

รายงานประจำปี ๒๕๕๙



โรงเรียนเทศบาล๑วัดเทียนดัด
(นครผลพิทยาคาร)
เทศบาลตำบลอ้อมใหญ่ อำเภอสสามพราน
จังหวัดนครปฐม

คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๗ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร) สังกัดเทศบาลตำบลอ้อมใหญ่ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๖ มาตรฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ๑๔ มาตรฐาน เรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน	ก
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๒๔
ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๒
ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้	๑๑๔
ภาคผนวก	๑๒๒
รายชื่อคณะทำงาน	๑๓๐

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๙.๖๙	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๘๒.๘๑	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๑.๓๒	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๗๖.๓๖	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๘.๐๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗๔.๐๓	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๗.๙๐	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๗๙.๗๗	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๗๓.๒๙	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๗๑.๖๗	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๗๒.๒๔	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๗๒.๓๕	๔.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๗๕.๔๒	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๗๗.๙๗	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	๗๕.๙๒	๔.๒๙	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

- ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๗๕.๙๒ มีคุณภาพระดับ ๔.๒๙ **ดีมาก**

การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๑๑ มาตรฐาน ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง ใช่ ไม่ใช่

สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ได้ ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๖.๔๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๘๓.๒๗	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐.๔๔	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๘๓.๑๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓.๔๔	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๐.๕๑	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๗.๖๗	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๘๕.๑๐	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๘๖.๐๐	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๘๓.๓๙	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๘๕.๕๐	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๑.๖๓	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๒.๓๒	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๙๑.๗๑	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๘๒.๙๙	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๘๕.๑๐	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	๘๔.๒๙	๔.๕๓	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
<ul style="list-style-type: none"> ● ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณภาพ เท่ากับ ๘๔.๒๙ มีคุณภาพระดับ ๔.๕๓ ดีเยี่ยม 			
การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพ เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพองค์กรและอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า ๑๒ มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีผลประเมินคุณภาพของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปว่า ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร) ตั้งอยู่เลขที่ ๑/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๒-๔๒๙๐๗๗๗ โทรสาร ๐๒-๔๒๙๐๗๗๗ ต่อ ๑๐๔ Website : www.td.ac.th สังกัดเทศบาลตำบลอ้อมใหญ่ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๒ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๘๔ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด ตั้งอยู่บนที่ดินของวัดเทียนดัด เลขที่ ๑/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ตั้งขึ้นตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษา พ.ศ. ๒๔๗๗ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๗๘ เดิมใช้ศาลาการเปรียญของวัดเป็นที่เรียน ต่อมาพระยาอนุรัตน์ นฤมตุง นายอำเภอสามพราน พร้อมด้วยพระอธิการผล (พระครูอาทรพิทยคุณ) อดีตเจ้าอาวาสวัดเทียนดัด และนายเต็ม วรรณดิลก (ศึกษาธิการอำเภอ) พร้อมด้วยราษฎร พ่อค้า คหบดี ครู และนักเรียน ได้ร่วมกันหาเงินลงมือปลูกสร้าง เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๒ โดยใช้เงินในการก่อสร้างทั้งสิ้น ๔,๘๗๕.๓๔ บาท ซึ่งรวมเงินอุดหนุนจากรัฐบาลด้วย ๘๐๐ บาท เป็นอาคารเรียนแบบ ป.๐๒ จำนวน ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนสูง เสาล่าง เพคอนกรีต ชั้นบนเป็นไม้ เสาไม้ยาง ชื่อบน และพื้นใช้ไม้เต็ง ไม้ตะแบก ฝา เพดานใช้ไม้ยาง โรงเรียนหลังนี้มีขนาดกว้าง ๘.๑๐ x ๓๐.๑๔ เมตร มุขกลางยื่น ๔ เมตร ตั้งอยู่ริมแม่น้ำทางด้านตะวันตกของวัด

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ท่านพระครูอาทรพิทยาคณ (ผล) อดีตเจ้าอาวาส และพระครูมนูญกิจจานุวัตร (แสง) อดีตรองเจ้าอาวาส ร่วมกับคณะกรรมการศึกษาได้ขออาคารแบบ ๐๑๗ ดัดแปลงบันได ๒ ข้าง ๑๐ ห้องเรียน ด้วยงบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ๗๖๐,๐๐๐ บาท โดยทางวัดรับเหมาเองและก่อสร้างในที่ดินแห่งใหม่ มีเนื้อที่ประมาณ ๑ ไร่ ๒ งาน การได้รับงบประมาณสร้างอาคารนี้ได้รับความอนุเคราะห์ จากนายชูสง่า ฤทธิประสาท อดีตอธิบดีกรมการปกครองและนายมนตรี วรรณรักษา อดีต ส.ส. จังหวัดปทุมธานี คณะกรรมการดำเนินการได้ให้นามอาคารว่า “อาทรฤทธิประสาท” เพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้มีอุปการะคุณ มีอาคารประกอบ คือ บ้านพักครู ๒ หลัง สุขา ๑ หลัง โรงฝึกงาน ๑ หลัง ทางวัดได้จัดก่อกำแพงกันเป็นคอนกรีตแบ่งเขต มีการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ช่วงปี พ.ศ. ๒๕๒๔ - ๒๕๒๗

ต่อมา พ.ศ. ๒๕๓๐ ทางโรงเรียนได้ขออนุมัติรื้ออาคารหลังที่ ๑ (ป.๐๒) ซึ่งสร้างมา ๔๘ ปี ขำรุดทรุดโทรมมาก และทางราชการอนุมัติให้รื้อถอน ในวันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๑ คณะกรรมการศึกษาได้ไปขอความอนุเคราะห์ จาก นายชาญ แต้มคงคา ผู้จัดการโรงงานลูกกวาดเม่งเซ็ง จำกัด ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. ๑๐๕/๒๙ พร้อมทั้งถนอมคอนกรีตหน้าโรงเรียนตลอดแนว ถมสนาม ทำเสาดง สนามเด็กเล่น คิดเป็นมูลค่า ๒ ล้านบาทบาท ได้เปิดอาคารเรียนหลังนี้ เมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๓๕ และเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ อาคารเรียนไม่เพียงพอแก่นักเรียนที่เพิ่มขึ้น นายวิสัย ชัมเจริญ ประธานกรรมการศึกษา นายเกษม บุญประคอง กำนันตำบลบ้านใหม่ สมัยนั้น และ อ.วาสนา รุ่งสฤกษ์ศักดิ์ อาจารย์ใหญ่สมัยนั้น ไปขอความอนุเคราะห์ จาก นายชาญ แต้มคงคา ร่วมกับประชาชน บริษัท ห้างร้าน โรงงานต่าง ๆ ก่อสร้างอาคารเรียน แบบพิเศษ ๒/๒๘ จำนวน ๑๘ ห้องเรียน และสร้างสนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สร้างเขื่อนตามแนวตลิ่งแม่น้ำท่าจีน สิ้นเงินงบประมาณ ๘ ล้านบาทบาท เปิดอาคารเมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๘

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ก่อสร้างส้วม แบบ สปข. ๖๐๑/๒๖ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ ๙๐,๙๐๐ บาท ซึ่งไม่เพียงพอ จึงของบประมาณสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเทียนดัดเพิ่มเติมอีกจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ สำนักงานเทศบาลตำบลอ้อมใหญ่ได้ขอรับโอนโรงเรียน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาอนุมัติให้โรงเรียนวัดเทียนดัดโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยนายทวีพล แพ้เรือง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๒ และ นายไพรวลัย กวยรักษา นายกเทศมนตรีตำบลอ้อมใหญ่ ลงนามเอกสารการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา ททรัพย์สิน หนี้สิน และบุคลากรของสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๕๑

วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๑ เทศบาลตำบลอ้อมใหญ่ ได้เปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนจากเดิม “โรงเรียนวัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร)” เป็น “โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร)” โดยใช้อักษรย่อปกหน้า ออกเสียงนักเรียนด้านขวาใช้ ท.ด. เพิ่มอักษร ท.๑ อยู่เหนือคำว่า ท.ด. เป็น “ท.๑ ท.ด.”

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ เทศบาลตำบลอ้อมใหญ่ ได้จัดสรรเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ให้กับโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร) เป็นอาคาร ขนาด ๔ ชั้น ๒๔ ห้องเรียน เพื่อรองรับเป็นห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องโสตทัศนศึกษา เป็นต้น เริ่มดำเนินการก่อสร้างเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ และเสร็จสิ้นเมื่อเดือนตุลาคม ๒๕๕๒ ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๒๑,๘๐๔,๘๘๘ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้จัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๒ ห้องเรียน และจัดทำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณเงินรายได้สถานศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ เทศบาลตำบลอ้อมใหญ่ ได้จัดสรรเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ให้กับโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร) เป็นอาคาร ขนาด ๒ ชั้น ใต้ถุนโล่ง เพื่อรองรับเป็นโรงอาหาร และจัดกิจกรรมต่างๆ และห้องสุขา ๑ หลัง เริ่มดำเนินการก่อสร้างเมื่อเดือนมิถุนายน ๒๕๕๗ และเสร็จสิ้นเมื่อเดือนตุลาคม ๒๕๕๗ ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๗,๒๘๘,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เจ้าอาวาสวัดเทียนดัดได้ยกที่ดินหน้าโรงเรียนให้จำนวน ๔๐ ตารางวา

ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปรัชญา วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน : มีวินัย มีคุณธรรม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

คติพจน์ของโรงเรียน : สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน : นักเรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี อยู่อย่าง

พอเพียง บุคลากรได้รับการพัฒนา โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ปลูกฝังนักเรียนมีวินัย คุณธรรม ปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงงาม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๓. ปลูกฝังนักเรียนให้มีเจตคติที่ดีและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน
๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นอัตลักษณ์ ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอย่างเหมาะสม
๗. สนับสนุนการผลิต การจัดหา และการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่

เหมาะสม

๘. พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๙. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ

๑๐. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา

๑. นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. นักเรียนมีวินัย คุณธรรม ปฏิบัติตามค่านิยมที่ดีงาม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน
๕. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นอัตลักษณ์เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ
๘. สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย
๙. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๑๐. ชุมชนให้การยอมรับ สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

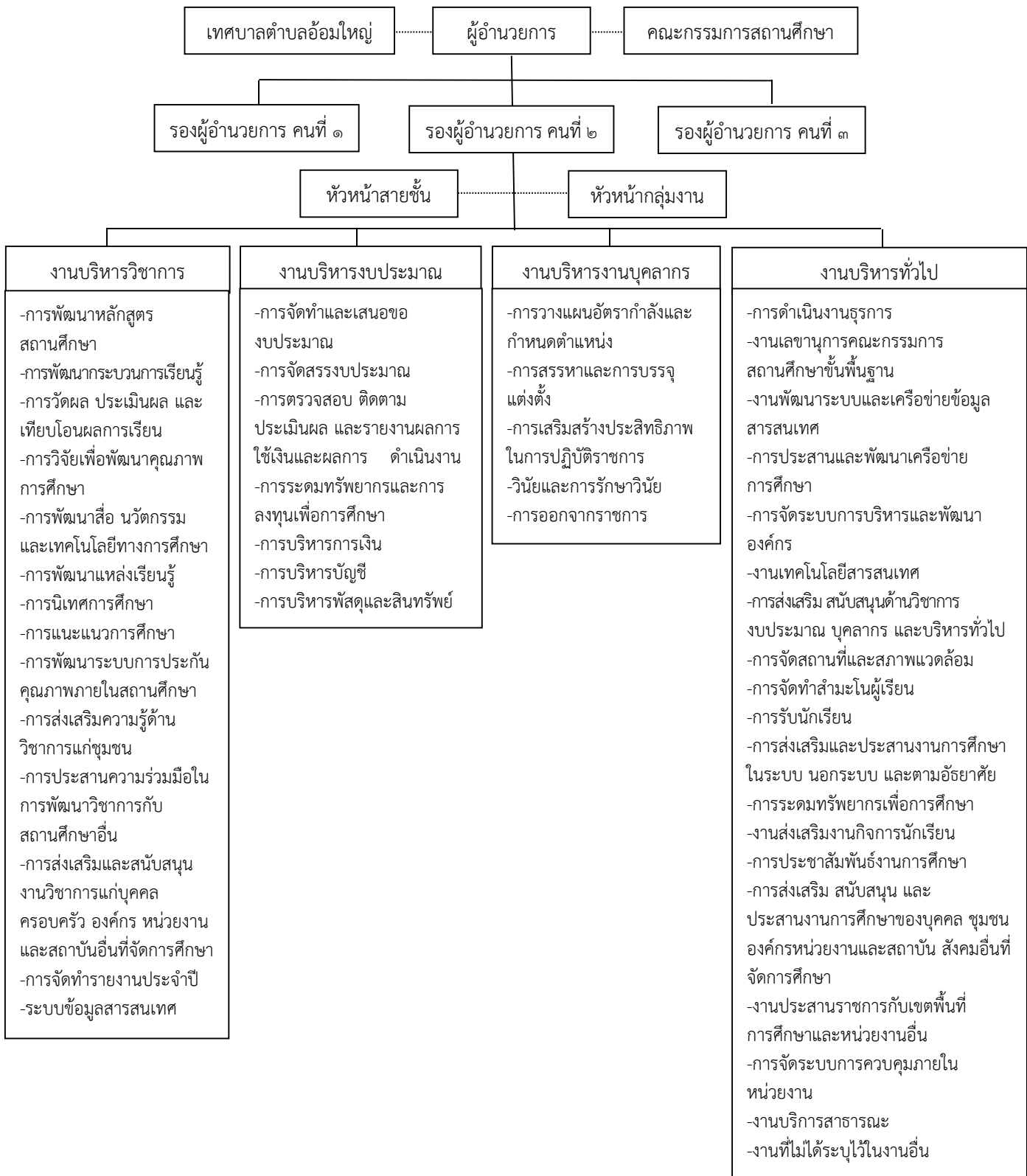
ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๑.๑ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน มุ่งสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
 - ๑.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๑.๓ จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
 - ๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้นำความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน
๒. การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข
 - ๒.๑ ส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม
 - ๒.๒ จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และสืบสานความเป็นไทย
 - ๒.๓ จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในค่านิยมไทย และนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
 - ๓.๑ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

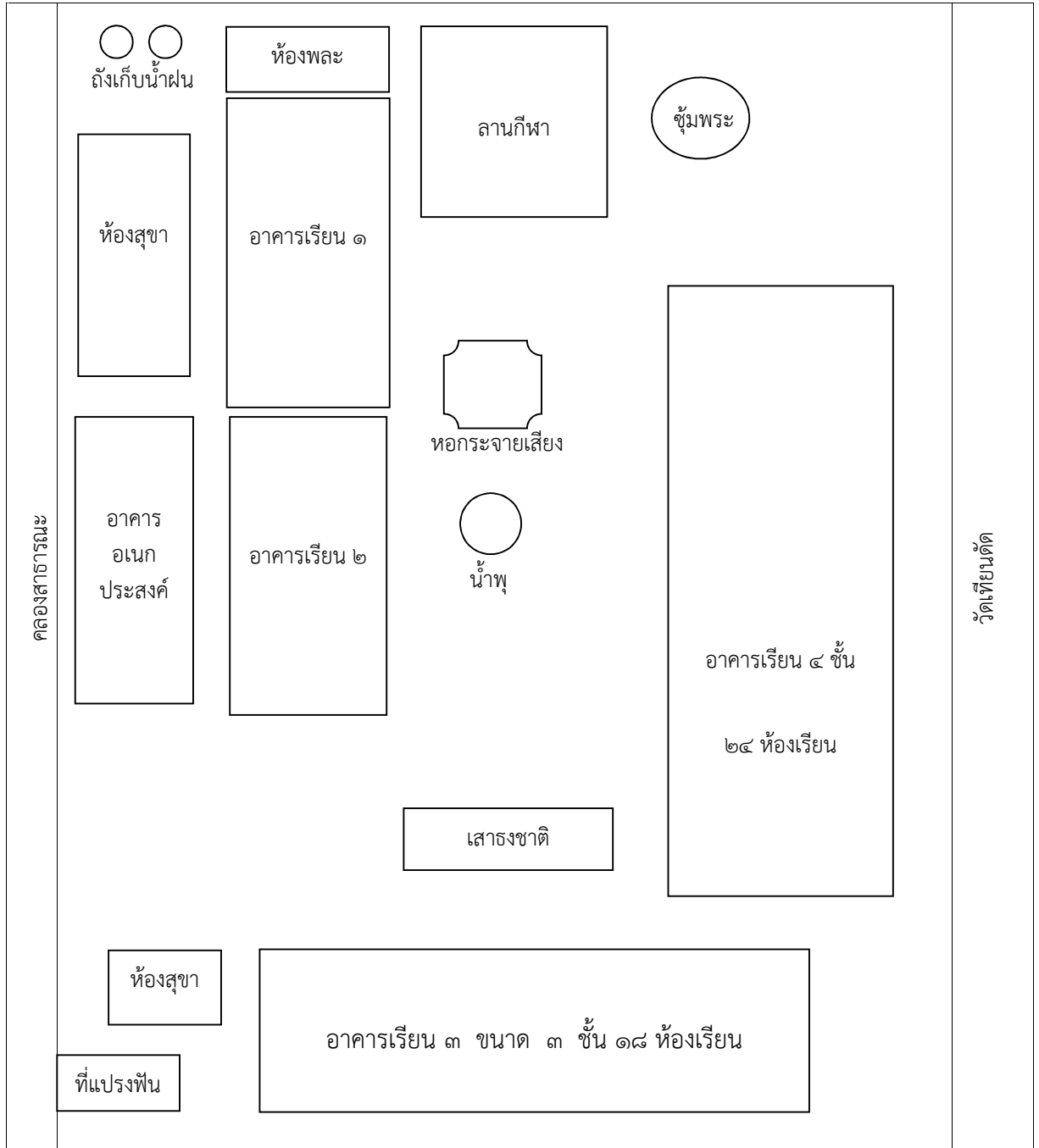
การบริหารงานของโรงเรียน แบ่งงานออกเป็น ๔ งาน เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ดังแผนภูมิ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด(นครผลพิทยาคาร)



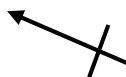
แผนผังแสดงบริเวณ อาคารเรียนและอาคารประกอบ
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร)

ถนนหน้าโรงเรียน



แม่น้ำท่าจีน

น



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางเสาวลักษณ์ อินแสน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๗ - ๔๙๙ - ๙๖๗๒

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ตั้งแต่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๓ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน ๒ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางดารารัตน์ สมบูรณ์สิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๘ - ๔๙๖ - ๖๕๕๖

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ตั้งแต่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๑๐ เดือน
รับผิดชอบงานบริหารวิชาการ

๒.๒ ชื่อ-สกุล นายทวี ทรัพย์รักษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๑ - ๙๙๕ - ๓๗๐๒

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ตั้งแต่ ๔ มกราคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๒ เดือน
รับผิดชอบงานบริหารทั่วไป

๒.๓ ชื่อ-สกุล นางสาวสุรัชญา อ่วมแย้ม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๕๘๑ - ๙๘๙๖

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ตั้งแต่ ๔ มกราคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๒ เดือน
รับผิดชอบงานบริหารงานงบประมาณ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครั้งและ ชั่วโมงที่เข้ารับ การพัฒนา/ปี
๒	นางเสาวลักษณ์ อินแสน	๕๙	๓๕	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร	๕ ครั้ง ๕๑ ชม.
๓	นางดารารัตน์ สมบูรณ์สิน	๕๖	๑๙	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร	๖ ครั้ง ๖๓ ชม.
๓	นายทวี ทรัพย์รักษา	๕๖	๑๑	คศ.๒	ค.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร	๕ ครั้ง ๕๑ ชม.
๔	นางสาวสุรัชญา อ่วมแย้ม	๓๖	๑๑	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร	๕ ครั้ง ๕๑ ชม.
๕	นางนพรัตน์ ต้นเสถียร	๖๐	๓๖	คศ.๒	ศษ.ป.	ประถมศึกษา	ไทย/สังคม	๒ ครั้ง ๓๐ ชม.
๖	นางอัญญาณี กิจฉลอง	๖๐	๓๙	คศ.๓	ค.ป.	คหกรรมศาสตร์	ทุกสาระ	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๗	นางสาวศิรินาถ อาภาช	๕๙	๓๙	คศ.๒	ศษ.ป.	ประถมศึกษา	ทุกสาระ	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๘	นายกุลวิณ ถานะกอง	๕๘	๓๒	คศ.๓	ค.ป.	ภาษาไทย	ไทย/คอมฯ/หน้าที่	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๙	นางสาวพวงแก้ว โคจรานนท์	๕๘	๓๕	คศ.๓	ศษ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว	วิทยาศาสตร์	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๑๐	นางสาวสุนารี สวนเวียง	๕๗	๓๗	คศ.๓	ศษ.ป.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๑๑	นางวิราภรณ์ รัตนอารี	๕๗	๓๕	คศ.๒	ศษ.ป.	ประถมศึกษา	การงานฯ	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๑๒	นายสมชาย มีเคน	๕๖	๓๒	คศ.๒	ศษ.ป.	พลศึกษา	สุขพละ	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๑๓	นางทองคำ ปรีนแคน	๕๖	๓๒	คศ.๓	ค.ป.	สังคมศึกษา	สังคมฯ	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๑๔	นางการเวก ลิขิตผลิน	๕๖	๓๐	คศ.๒	ค.ป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๑๕	นายสุริยีน สุทัศน์ ณ ออยุธยา	๕๒	๓๑	คศ.๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	สังคมฯ	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๑๖	นางสาวกัญญาณัท คชเสนี	๕๑	๔	คศ.๑	ศษ.ป.	ประถมศึกษา	สังคมฯ	๒ ครั้ง ๓๐ ชม.
๑๗	นางพรพิมล ธีระวิสุทธิ	๕๑	๒๕	คศ.๓	ค.ป.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๑๘	นายจักริน รมรินทร์	๔๙	๓	คศ.๑	กศ.ป.	ดุริยางคศาสตร์	ดนตรี	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน	จำนวนครั้งและ ชั่วโมงที่เข้ารับ การพัฒนา/ปี
							กลุ่มสาระการ เรียนรู้	
๑๙	นางสมใจ คำโท	๔๒	๖	คศ.๑	ค.บ.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๒๐	นางสาวสุดใจ คำหวาย	๔๑	๕	คศ.๑	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	อังกฤษ	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๒๑	นางสาววรรณี บัวทอง	๔๑	๗	คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกกลุ่มประสบการณ์	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๒๒	นายสุรชัย กกแก้ว	๔๕	๖	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	อังกฤษ/สุขพละ	๖ ครั้ง ๕๑ ชม.
๒๓	นางสาวพิมลมาศ สุทธิสอาด	๔๑	๑๑	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	อังกฤษ/การงาน	๔ ครั้ง ๔๕ ชม.
๒๔	นางนันทิกาญจน์ ชาวอินทร์	๔๐	๑๑	คศ.๒	ค.บ.	ศิลปะ	ศิลปะ	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๒๕	นายสมเด็จ มันทราช	๓๘	๕	คศ.๑	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๒๖	นายพิเชษฐ หงษ์ทอง	๓๘	๑๒	คศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๒๗	นางมาลวิกา จินดาสิงห์	๓๗	๓	คศ.๑	ค.บ.	ประถมศึกษา	ทุกสาระ	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๒๘	นางสาวลักคนรา โตทรัพย์	๓๗	๙	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	อังกฤษ	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๒๙	นางสาวนิภาพร สร้อยพวง	๓๖	๓	คศ.๑	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ทุกกลุ่มประสบการณ์	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๓๐	นางสาวนิตยา ภิรมย์ฤทธิ์	๓๖	๔	คศ.๑	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิต/วิทย์	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๓๑	นางศรีธญา เจริญจิตร	๓๖	๕	คศ.๑	วท.ม.	เทคโนโลยีการวัด	คณิตศาสตร์	๔ ครั้ง ๔๕ ชม.
๓๒	นางฉัฐรัชต์ เต่าบำรุง	๓๕	๓	คศ.๑	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ทุกสาระ	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๓๓	นางชลดา รักแจ้ง	๓๔	๑๑	คศ.๒	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ทุกสาระ	๔ ครั้ง ๖๓ ชม.
๓๔	นางสาวจตุพร วิริยานุภาพ	๓๐	๕	คศ.๑	ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกกลุ่มประสบการณ์	๔ ครั้ง ๔๙ ชม.
๓๕	นางสาวกรรณิการ์ อีสระ	๒๙	๕	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ทุกสาระ	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๓๖	นางวทันยา ทองรอด	๔๐	๗	คศ.๑	กศ.บ.	การแนะแนว	คณิต/การงาน/	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.
๓๗	นางสาวเสาวภา สังข์ชัย	๔๙	๙	คศ.๑	ค.บ.	บริหารการศึกษา	ทุกกลุ่มประสบการณ์	๗ ครั้ง ๙๖ ชม.
๓๘	นายณัด ราชเสนา	๕๕	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	สังคมฯ	๓ ครั้ง ๓๓ ชม.

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวศศิคมล ห้วยเรไร	๓๑	๒	ศษ.ม.	บริหารฯ	ทุกกลุ่มประสบการณ์	ทด.อ้อมใหญ่

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวโชติกา สิริภักตร์เสฏฐากร	๒๑	ผช.ฝ่ายการเงิน	ปวส.	การตลาด	ฝ่ายธุรการ/การเงิน	ทด.อ้อมใหญ่
๒	นางสาวสุวดี ศรีเพชร	๒๕	ผช.ฝ่ายการเงิน	บธ.บ.	บัญชี	ฝ่ายธุรการ/การเงิน	ทด.อ้อมใหญ่
๓	นายบุญเลิศ ทับทิม	๕๖	นักการภารโรง	ป.๔	-		ทด.อ้อมใหญ่

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
รวม	-	-	๔	-	๔
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑๗	๑๗	-	๓๔
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	๑	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๗	๑๘	-	๓๕
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๑	-	-	๑
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๒	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๒	๑๘	๒๒	-	๔๒

ครูปฐมวัย	จำนวน ๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน ๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๔
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน ๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๔
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๑
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๒
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๑
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	จำนวน ๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๗
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	จำนวน ๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๑
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน ๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๒
ครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน ๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๕
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ๓๕ คน	
จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก	จำนวน ๒๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด	จำนวน ๑๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๕
ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์	เท่ากับ ๒๒ ชั่วโมง : สัปดาห์	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๘๐๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อนุบาล ๑	๒	๓๓	๒๕	๕๘	๒๙ : ห้อง
อนุบาล ๒	๒	๒๐	๒๒	๔๒	๒๑ : ห้อง
รวม	๔	๕๓	๔๗	๑๐๐	๒๕ : ห้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔๗	๓๘	๘๕	๔๓ : ห้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๕๒	๓๒	๘๔	๔๒ : ห้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๙	๓๖	๗๕	๓๘ : ห้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๗	๓๑	๖๘	๓๔ : ห้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๗	๓๙	๗๖	๓๘ : ห้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๒	๔๒	๗๔	๓๗ : ห้อง
รวม	๑๒	๒๔๔	๒๑๘	๔๖๒	๓๙ : ห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๕๒	๔๖	๙๘	๔๙ : ห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๕๐	๔๙	๙๙	๕๐ : ห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๘	๒๐	๔๘	๒๔ : ห้อง
รวม	๖	๑๓๐	๑๑๕	๒๔๕	๔๑ : ห้อง
รวมทั้งสิ้น	๒๒	๔๒๗	๓๘๐	๘๐๗	๓๗ : ห้อง

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

จำนวน ๑๒ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๐ : ๑

 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๒๔ : ๑

 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๒๒ : ๑

 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๖๕๒	๙๐.๘๑
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๖๖๕	๙๒.๖๒
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๑๒	๑.๖๗
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๓๗	๕.๑๕
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๓๑	๔.๓๒
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑๓	๑.๘๑
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๒๑	๒.๙๒
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๑๓	๑.๘๑
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๑๑	๑.๕๓
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๔๒	๕.๘๕
	ประถมศึกษา	๖๙	๙.๖๑
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๘	๕.๒๙
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๖๗๑	๙๓.๔๕
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๖๗๗	๙๔.๒๙
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๖๗๕	๙๔.๐๑
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๖๘๒	๙๔.๙๙
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๖๕๓	๙๐.๙๕
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๗๑๓	๙๙.๓๐
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๗๑๑	๙๙.๐๓
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๗๑๒	๙๙.๑๖
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๗๑๔	๙๙.๔๔
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๗๑๕	๙๙.๕๘

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด ๗๑๘ คน

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	- สนาม
๖.	สนามกีฬา	- สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ (ปีงบประมาณล่าสุด)

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง		
๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ	-	-
๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ	๗,๓๒๐	-
๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ	-	-
๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา	-	-
๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	-	-
๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา	-	-
๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา	๓๒,๔๙๔.๗๓	-
๘. รายได้อื่น ๆ	-	-
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน		
๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	-	-
๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา		
๒.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน, ค่าใช้จ่าย ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา, ระบบอินเทอร์เน็ต โรงเรียน, ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน, ในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน, ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ของสถานศึกษา, ในการพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์ อาเซียน, ในการซ่อมแซมอาคารเรียน ฯลฯ	๒,๔๙๓,๘๐๐.๐๐	๒,๒๕๔,๔๙๕.๐๐

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	-	-
๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)	๑๔๗,๓๐๐.๐๐	๑๔๗,๐๐๐.๐๐
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๓.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	๒,๒๑๓,๙๓๐.๐๐	๒,๘๔๒,๘๓๙.๐๐
๓.๑.๒ ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม(Top Up)	๒๑๒,๒๐๐.๐๐	๒๑๒,๒๐๐.๐๐
๓.๑.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๑๓,๓๐๐.๐๐	๒๘๒,๘๗๐.๐๐
๓.๑.๔ ค่าหนังสือเรียน	๖๒๑,๖๘๐.๐๐	๔๐๕,๒๘๗.๐๐
๓.๑.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๙๓,๐๖๐.๐๐	๒๘๑,๐๖๐.๐๐
๓.๑.๖ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๘๙,๙๔๐.๐๐	๕๗๒,๕๔๒.๐๐
ค. เงินอื่นๆ (ระบุ)		
รวม	๖,๖๒๕,๐๒๔.๗๓	๖,๙๙๘,๒๙๓.๐๐

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย

จำนวน - บาท

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๙

จำนวน ๓,๔๙๓,๖๖๑.๒๐ บาท

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรมผสมผสานชุมชนเมือง มีโรงงานและสถานประกอบการ ร้านค้าจำนวนมาก มีประชากรประมาณ ๗,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเทียนดัด โรงงานผลิตอุปกรณ์กีฬา โรงงานผลิตลูกกวาด โรงงานผลิตอุปกรณ์เกี่ยวกับไฟฟ้าแรงสูง โรงงานดองผัก ธนาคาร ร้านค้าต่างๆ อาชีพหลักของชุมชน คือ ชุมชนเกษตรกรรมทำสวนกล้วยไม้ สวนมะพร้าว น้ำหอม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีการจัดขบวนรถบุปผชาติ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือพนักงานใช้แรงงานตามโรงงาน บริษัทห้างร้าน สถานประกอบการ และอาชีพค้าขาย นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และกล้าเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีมนุษยสัมพันธ์ มีเทคนิคในการบริหาร</p> <p>๓. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๔. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย</p> <p>๕. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๖. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม พุดจาไพเราะ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่</p> <p>๗. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาวัฒนธรรม ประเพณี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและประหยัดทรัพยากร</p> <p>๘. จัดระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๙. จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างหลากหลาย</p> <p>๑๐. มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร</p> <p>๑๑. สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆซึ่งกันและกัน</p> <p>๑๒. หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยการจัดหาครูในกลุ่มสาระที่ขาดแคลนมาเพิ่ม</p>	<p>๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนของนักเรียน เช่น ห้องสมุดให้ทันสมัย และมีหนังสือสำหรับค้นคว้าที่หลากหลาย</p> <p>๒. พัฒนาสนามเด็กเล่น และจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอ</p> <p>๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. บริเวณโดยรอบสถานศึกษามีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดเล็กและขนาดกลางตั้งอยู่รายรอบทำให้เกิดการสนับสนุนการจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๒. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก</p> <p>๓. มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดอบรมและศึกษาดูงาน</p> <p>๔. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน</p> <p>๕. มีแหล่งเรียนรู้และสถานที่สำคัญใกล้สถานศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษามีบริเวณคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน การขยายพื้นที่ดำเนินการไม่ได้เพราะติดวัด ล้ำคลองและถนน การส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการ กลางแจ้งให้นักเรียนจึงกระทำไม่ได้ครบทุกกิจกรรม</p> <p>๓. การใช้เทคโนโลยีผู้เรียนมุ่งเน้นการเล่นเกมมากกว่า การค้นหาความรู้</p> <p>๔. สถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีภาวะเสี่ยง</p>

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๘.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการ	จุดมุ่งหมาย
ด้านร่างกาย	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขอนามัยที่ดี สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน สามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
ด้านสังคม	มีคุณธรรมและจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
ด้านสติปัญญา	มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้

๘.๒ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี*					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖. ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๙. หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมชั่วโมง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง					

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง

๘.๓ ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน*					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐			
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐			
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐			
สังคมศึกษา	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐			
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐			
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐			
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐			
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐			
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐			
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐			
ท้องถิ่นของเรา	๔๐	๔๐	๔๐			
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐			
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐			
รวมชั่วโมง	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐			

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๖๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒,๕๕๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน ๒ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ E-Library ๒๐๐๐ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๘๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๑ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย - คน ต่อปี

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๑๒ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๓ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๔) ห้องสื่อทันสมัย | จำนวน ๓ ห้อง |
| ๕) ห้องอาเซียนศึกษา | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๖) ห้องสะเต็มศึกษา | จำนวน ๑ ห้อง |

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๒๔ เครื่องจำแนกเป็น

- | | |
|---|-------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๑๑๒ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๙๒ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย ๗๐ คน : ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๘.๙๕ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|--|------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน ๑๒ เครื่อง |
|--|------------------|

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๒๔๐
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	๑๕๐
๓.	ห้องอาเซียนศึกษา	๗๘

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดเทียนดัด	๗๐
๒.	ฟาร์มจระเข้สามพราน	๕
๓.	สวนนกยูงสามพราน	๓
๔.	สวนกล้วยไม้	๒๔

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางสาววิมลรัตน์ ลิ้มรักษา	การทำดอกไม้จากใบเตยหอมและลูกมะกรูด	๒
๒.	นางศิริลักษณ์ ชูศิริ	การทำข้าวเกรียบอ่อน	๒
๓.	นางทองคำ ปรีนแคน	การทำดอกไม้จากสายรัดพลาสติก	๕
๔.	นางวิราภรณ์ รัตนอารี	การทำดอกไม้จันทน์	๑๒

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

จากผลการแข่งขันงาน "ชะอำวิชาการ '๕๙" ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๙

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู น.ส.วรรดี บัวทอง	เหรียญเงิน การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองชะอำ
นักเรียน น.ส.ताल ตายอด ด.ญ.ธิวา กระแสสินธุ์	เหรียญทองยอดเยี่ยม (วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓)	เทศบาลเมืองชะอำ
นายมงคลชัย โปยขุนทด นางสมใจ คำโท นางโสพิศ สุเปรมศรี นางสาวตาล ตายอด	เหรียญทองยอดเยี่ยม (จัดสวนภาคแห้ง ระดับชั้น ม.๑-๓)	เทศบาลเมืองชะอำ
ด.ญ.ชวีศา ชูสุวรรณ	เหรียญทอง (คัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑ - ๓)	เทศบาลเมืองชะอำ
ด.ญ.เพชรลดา ถาวร	เหรียญทอง (คัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔ - ๖)	เทศบาลเมืองชะอำ
ด.ญ.อารยา แห่ลงสนาม	เหรียญทอง (คัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑ - ๓)	เทศบาลเมืองชะอำ
นายอภิสิทธิ์ นันทบุตร นายจักรพันธ์ พึ่งพันธ์ นายยุทธนาภรณ์ แสงดา	เหรียญทอง (โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ๓)	เทศบาลเมืองชะอำ
น.ส.จุฑาทิพย์ เปรมกมล ด.ญ.กรรณก ศรีนันทากุล ด.ช.ศุภกิจ ชื่นภิรมณ์	เหรียญทอง (โครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ๓)	เทศบาลเมืองชะอำ
ด.ช.กิตติกานต์ ออกผึ้ง ด.ญ.อารยา บัวแจก	เหรียญเงิน (วาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย)	เทศบาลเมืองชะอำ
ด.ญ.จิตาภา สงกระสินธุ์ ด.ช.ชนสรณ์ อุปเสน	เหรียญเงิน (วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ๓)	เทศบาลเมืองชะอำ
ด.ญ.ไหมแก้ว จันทร์โอ	เหรียญเงิน (ทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔ - ๖)	เทศบาลเมืองชะอำ
ด.ญ.ขวัญชนก วันดี	เหรียญเงิน (สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔ - ๖)	เทศบาลเมืองชะอำ
ด.ญ.เนตรนภา ทองแดง	เหรียญเงิน (สุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑ - ๓)	เทศบาลเมืองชะอำ

(ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ญ.ปิยธิดา คุณาคม ด.ช.กิตติชัย เก้าวลัยพิพัฒน์ ด.ช.สุรชัย ไพรสอน	เหรียญเงิน (โครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ๖)	เทศบาลเมืองชะอำ
ด.ญ.ปิยะภรณ์ ยิวคิม ด.ญ.ชารินทร์ กัดแก้ว ด.ญ.ชลธิชา สิทธิ ด.ญ.ปณิติตา ขวัญพูน	เหรียญเงิน (ประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้ ระดับชั้น ม.๑ - ๓)	เทศบาลเมืองชะอำ
ด.ญ.ปาริตา แหวนวงศ์ ด.ญ.หนึ่งฤทัย ศรีพุทธา ด.ญ.วงศ์สวรรค์ คำโสภา ด.ญ.พรรณนารา ยาสมุทร ด.ญ.เมย์ริสสา กิจสมักร ด.ญ.อชิรญา เขียวหมอก ด.ญ.ลลิตา พรหมมี ด.ญ.วรางคณา จารุพรพาณิชย์ ด.ญ.โยษิตา ชุ่นสมบุญ	เหรียญเงิน (การร้องเพลงลูกทุ่งพร้อมแดนเซอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖)	เทศบาลเมืองชะอำ
ด.ญ.รุ่งรวี สอนดี ด.ญ.อริยา บัวแจก ด.ญ.กันยาวิรี ออกเวหา	เหรียญทองแดง (โครงการอนุบาล ระดับปฐมวัย)	เทศบาลเมืองชะอำ

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ(ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	-พัฒนาการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเสริม	ทุกกลุ่มสาระ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	แก้ปัญหา/ปรับปรุงการเรียนการสอน	-ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ในรายวิชาที่รับผิดชอบ	ครูวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐
๓	โครงการอาเซียนศึกษา	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	-จัดทำห้องการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	มีข้อมูลสมาชิกอาเซียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
๔	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต	นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	-จัดกิจกรรมเลือกตั้ง กิจกรรมตลาดนัดอาเซียน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๕	โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน	-ปรับหลักสูตรให้ทันสมัย สอดรับกับยุคปัจจุบัน	ปรับหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ
๖	โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม	เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์	-นำนักเรียนไปเข้าค่ายตามวัดที่มีศูนย์อบรม	นักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการอบรมด้านธรรมะ
๗	โครงการเข้าค่ายวิชาการ	เพื่อเสริมทักษะวิชาการ	-เข้าค่ายวิทยาศาสตร์หรือค่ายวิชาการอื่นๆ	นักเรียนชั้น ป.๔ - ม.๓ ไปเข้าค่ายวิชาการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (โดยย่อ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘	โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์	เพื่อเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์	-จัดกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์	จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เสริมหลักสูตร
๙	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	เพื่อเสริมทักษะประสบการณ์	-ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้รอบโรงเรียน	นักเรียนทุกระดับชั้นได้ไปทัศนศึกษานอกห้องเรียน
๑๐	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี	เพื่อเสริมทักษะด้านดนตรี	-ฝึกทักษะด้านดนตรีสากลและดนตรีไทย	นักเรียนสมัครเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ
๑๑	โครงการโปรเจ็คแอปโพรส	เพื่อพัฒนาด้านวิชาการ	-พัฒนาการเรียนการสอนด้วยโครงงาน	นักเรียนอนุบาล ๒ จะได้รับการสอนด้วยโครงงาน
๑๒	โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	เพื่อเสริมทักษะด้านกีฬาและเชื่อมสัมพันธไมตรี	-จัดแข่งขันกีฬาภายในเชื่อมความสัมพันธ์	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรมกีฬา
๑๓	โครงการการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก	-นำนักเรียนไปเข้าค่ายพักแรมตามค่ายฝึก	นักเรียนชั้น ป.๔ - ม.๓ เข้าค่ายพักแรม
๑๔	โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	เพื่อรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย	-เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรม
๑๕	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา	จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์	-จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ตามบันทึกเสนอของครูผู้สอน
๑๖	โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่	ซ่อมแซมอาคารที่ชำรุดทรุดโทรม	-จัดจ้างซ่อมแซมอาคารเรียนที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพใช้ได้	อาคารที่ชำรุดได้รับการซ่อมแซมให้ดีขึ้นและปลอดภัย
๑๗	โครงการโรงเรียนน่าน้อย	โรงเรียนน่าน้อย	-ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้น่าน้อย	ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงามน่าน้อย
๑๘	โครงการซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า	ซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด	-สำรวจอุปกรณ์ที่ชำรุด -จัดจ้างซ่อมแซม	ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ชำรุดเพื่อปลอดภัยและสามารถใช้งานได้
๑๙	โครงการนิเทศภายใน	ติดตามการเรียนการสอน	-นิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูที่สอนทุกระดับชั้นได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

โครงการขยะทองคำ : การรวบรวมขยะหรือสิ่งของเหลือใช้นำมาจำหน่าย เช่น ขวดพลาสติก เป็นต้น

โครงการสะอาดน่าน้อยคู่เทียนตัด : นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนตามเขตรับผิดชอบที่แต่ละห้องได้รับมอบหมาย

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ในปีการศึกษาที่แล้ว)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ปกครองและชุมชน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔.๕๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๕.๐๐	ดีเยี่ยม	ได้มาตรฐาน

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๑	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๓.๓๑ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๐๔๗	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิผลของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
คะแนนรวม		๑๐๐.๐๐	๘๕.๔๕	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๕.๔๕ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

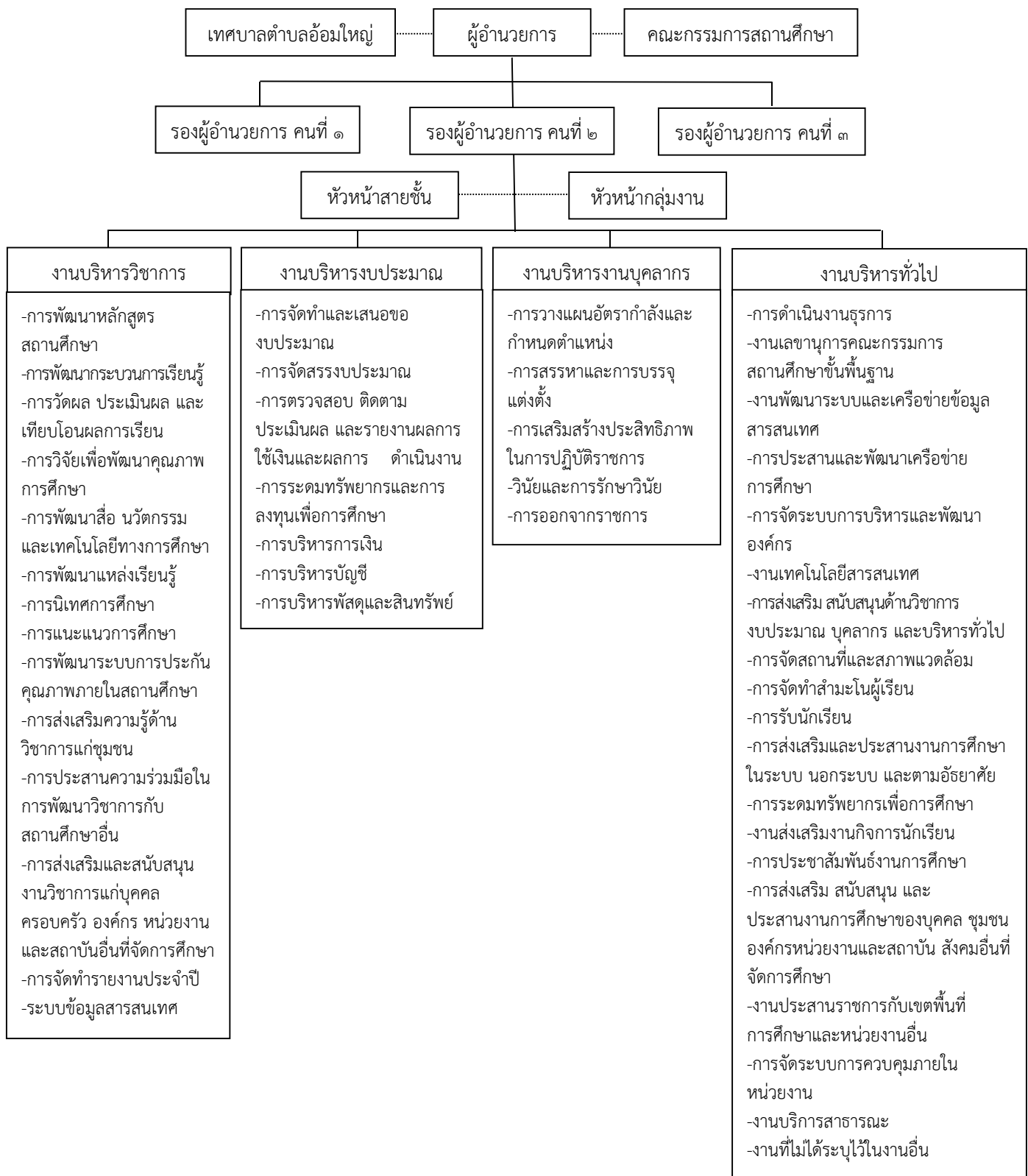
ตอนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน โดยแบ่งเป็น งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ส่วนการบริหารงานทั้ง ๔ งาน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้เทคนิคการบริหารแบบ PDCA โดยมีขั้นตอนในการบริหารงานและการปฏิบัติงานประกอบด้วยการวางแผน (Plan) จากนั้นจึงเข้าสู่กระบวนการนำแผนไปปฏิบัติ (Do) ในขณะที่กำลังดำเนินการตามแผนนั้นผู้รับผิดชอบ จะมีการตรวจสอบ ประเมินว่าสิ่งที่ดำเนินการไปนั้นได้ผลเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ อย่างไร (Check) และหากตรวจสอบพบข้อผิดพลาด ข้อสังเกตต่างๆ ก็จะนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป (Action) เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่ออย่างเนื่องและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ สำหรับโครงสร้างการบริหารงานมีดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด(นครผลพิทยาคาร)



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี อยู่อย่างพอเพียง บุคลากรได้รับการพัฒนา โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ปลูกฝังนักเรียนมีวินัย คุณธรรม ปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงงาม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๓. ปลูกฝังนักเรียนให้มีเจตคติที่ดีและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน
๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นอัตลักษณ์ ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอย่างเหมาะสม
๗. สนับสนุนการผลิต การจัดหา และการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสม
๘. พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๙. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ
๑๐. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.๑ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ๑.๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑.๓ จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้นำความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ งานบริหารวิชาการ
๒. การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข	๒.๑ ส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบทางศีลธรรม และสังคม ๒.๒ จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และสืบสานความเป็นไทย ๒.๓ จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในค่านิยมไทย และนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต	งานบริหารทั่วไป
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	๓.๑ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ	งานบริหารงานบุคลากร

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เพื่อปลูกฝังนักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม ปฏิบัติตามค่านิยมที่ดีงาม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๓. เพื่อให้ชุมชนยอมรับ สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

☆ สะอาดน่าอยู่คู่เทียนดัด

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

☆ วงดนตรีลูกทุ่งมุ่งบริการชุมชน

๓. การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและใช้ชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และใช้ข้อมูลมาเปรียบเทียบเพื่อช่วยในการตัดสินใจ

๒. ส่งเสริมให้ครูสอดแทรกจริยธรรม คุณธรรม การรักษานขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และหลักเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อให้รู้จักดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและร่วมมืออนุรักษ์พลังงานเพื่อลดภาวะโลกร้อน

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากขึ้นและหลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกตามความสนใจและความถนัดตามศักยภาพของตนเอง และรู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการออกแบบ ศึกษาค้นคว้าให้มากขึ้น

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์ และกีฬาเพิ่มขึ้น โดยการจัดหาอุปกรณ์ต่างๆให้มากขึ้นและหลากหลาย อาจผลิตขึ้นเองโดยสถานศึกษาจัดบริการวัสดุอุปกรณ์ให้ จัดซื้อโดยใช้งบประมาณของเทศบาล

๕. มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้มีการทัศนศึกษา อบรม ดูงาน จัดหาเอกสารและเทคโนโลยีต่างๆให้ครูได้ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๖. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม รักษาวัฒนธรรมประเพณีและเป็นตัวอย่างที่ดี ชุมชนให้การยอมรับครูและโรงเรียนเป็นอย่างดี ครูจึงต้องรักษาไว้ปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้นและปฏิบัติได้ครบทุกคน

๗. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้าร่วมมือกับโรงเรียนให้มากขึ้น โดยคณะครูต้องเป็นผู้เสียสละ จริงใจในการแก้ปัญหาต่างๆของเด็กและชุมชน ช่วยเหลืองานต่างๆของชุมชน

๘. จัดภูมิทัศน์ให้ดูร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น โดยใช้พื้นที่ทุกส่วนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

๙. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย

๑๐. จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และติดตามการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๑) ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ แนวทางการพัฒนา : พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มรฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการยกระดับ คุณภาพการศึกษา	พัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น	ภาษาไทย ๗๐% คณิตฯ ๖๕% วิทยาศาสตร์ ๗๐% สังคมฯ ๗๐% ประวัติศาสตร์ ๗๐% สุขพละฯ ๘๐% ศิลปะ ๘๐% การงานฯ ๘๐% อังกฤษ ๖๕%	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ตามเป้าหมาย	มรฐ.๑.๑, ๑.๔, ๑.๗, ๒.๒, ๔.๔, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๔, ๗.๑, ๗.๒, ๗.๘, ๑๐.๑, ๑๕.๑
๒	โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา	พัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น	-นักเรียนได้รับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา เต็มตามศักยภาพ -บุคลากรสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมได้ตาม เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	-นักเรียนได้รับ การพัฒนาคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา -โรงเรียนมีความพร้อม ในการรับการประเมิน จาก สมศ.	มรฐ.๑.๑, ๒.๑, ๕.๒, ๗.๑, ๘.๒, ๑๐.๑, ๑๒.๓, ๑๓.๒, ๑๔.๑, ๑๕.๑, ๑๖.๑
๓	โครงการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	ปรับปรุงให้สอดคล้อง กับเป้าหมายและสภาพ ของโรงเรียน	ปรับปรุงให้สอดคล้อง กับเป้าหมายและสภาพ ของโรงเรียน	ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้ เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	มรฐ.๑.๒, ๑.๔, ๒.๒, ๕.๑, ๖.๑, ๘.๑, ๑๐.๑, ๑๔.๔, ๑๕.๑, ๑๖.๑
๔	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	แก้ปัญหา/ปรับปรุง การเรียนการสอน	ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ไม่น้อยกว่า ๒ เรื่อง	ครูนำเสนอผลงานวิจัย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	มรฐ.๑.๓, ๑.๗, ๑.๘, ๕.๕
๕	โครงการเข้าค่ายวิชาการ	นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง ทางวิชาการ	นักเรียนชั้น ป.๔ ถึง ม.๓	นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง -นักเรียนคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	มรฐ.๑.๒, ๑.๖, ๒.๒, ๕.๔, ๖.๒, ๘.๑, ๑๐.๑, ๑๕.๑ ๑๖.๑
๖	โครงการพัฒนาทักษะ ทางด้านวิทยาศาสตร์	เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์	นักเรียนระดับประถม และระดับมัธยมมีเจตคติ ที่ดีต่อวิทยาศาสตร์	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาวิทยาศาสตร์	มรฐ.๑.๖, ๓.๑, ๓.๔, ๕.๓
๗	โครงการศูนย์การเรียนรู้ อาเซียนศึกษา	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ เกี่ยวกับอาเซียน	จัดตั้งศูนย์อาเซียน ศึกษาในโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง	โรงเรียนเป็นศูนย์เรียนรู้ อาเซียน	มรฐ.๑.๖, ๑.๙, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๔, ๕.๑, ๕.๓, ๖.๑, ๘.๑, ๑๐.๒, ๑๐.๓, ๑๐.๔, ๑๕.๑, ๑๖.๔
๘	โครงการสอนซ่อมเสริม O-NET ป.๖ และ ม.๓	เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น	ผลสอบโอเน็ตแต่ละวิชา สูงกว่าระดับประเทศ	ผลสอบโอเน็ตแต่ละ วิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	มรฐ.๔.๔, ๑๐.๑, ๑๒.๑, ๑๖.๑
๙	โครงการการจัดการเรียน การสอนแบบโครงการ (Project Approach)	นักเรียนได้เรียนรู้ ตามความสนใจ	นักเรียนและผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรม นิทรรศการแสดงผล งานนักเรียน	นักเรียนมีโอกาสนำ ทักษะไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	มรฐ.๕.๒, ๕.๔, ๑๐.๒, ๑๐.๓, ๑๑.๕, ๑๒.๑, ๑๒.๒, ๑๒.๓, ๑๒.๔, ๑๒.๕

๑.๒ แนวทางการพัฒนา : พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑๐	โครงการซ่อมแซมฝ้าเพดาน อาคารเรียนที่ชำรุด	ซ่อมแซมฝ้าเพดาน อาคารที่ชำรุด	ซ่อมแซมฝ้าเพดาน ให้มีสภาพปลอดภัย ต่อผู้เรียน	-สภาพฝ้าเพดานอาคาร เรียนปลอดภัย	มฐ.๓.๑, ๓.๒, ๑๖.๔
๑๑	โครงการบำรุงรักษาปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ไฟฟ้า	ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า ที่ชำรุด	ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ ดีและปลอดภัย	-อุปกรณ์ไฟฟ้า พร้อมใช้งาน -อุปกรณ์ไฟฟ้า ปลอดภัย	มฐ.๑.๙, ๓.๑, ๘.๑, ๑๖.๔

๑.๓ แนวทางการพัฒนา : จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอต่อ
ความต้องการของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑๒	โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการบริหาร การศึกษา	อำนวยความสะดวกแก่ ผู้เรียนและครูผู้สอน	ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่หลากหลาย และทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	ครูมีวัสดุ สื่อ ประกอบการเรียน การสอน	มฐ.๑.๖, ๒.๓, ๕.๓, ๘.๑, ๑๕.๑

๑.๔ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมสนับสนุนให้นำความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑๓	โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้	เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศ การเรียนรู้ของนักเรียน	-นักเรียนทุกระดับชั้น ได้ไปทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ -ศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น หรือเชิญภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาให้ ความรู้	-นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง -นักเรียนจดคิดที่ติดต่อ การเรียน	มฐ.๑.๑, ๕.๔, ๖.๒

๒) ยุทธศาสตร์ : การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๒.๑ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริม ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑๔	โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	ให้นักเรียนมีระเบียบ วินัยมีคุณธรรมเป็น พลเมืองดีของชาติ	นักเรียน ป.๑-ม.๓	-นักเรียนมีระเบียบวินัย และมีคุณธรรม -เป็นพลเมืองดี	มฐ.๒.๓, ๕.๔, ๖.๑, ๘.๑, ๑๒.๒, ๑๕.๑, ๑๖.๑
๑๕	โครงการการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	ปลุกฝังระเบียบวินัย และคุณธรรม	นักเรียนชั้น ป.๑- ม.๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือฯ	-นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม -รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ ต่อส่วนรวม	มฐ.๒.๓, ๔.๒, ๕.๔, ๖.๑, ๘.๑, ๑๒.๒, ๑๖.๑
๑๖	โครงการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน	เสริมสร้างความสามัคคี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ	นักเรียนทุกระดับชั้น ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา	-เกิดความสามัคคี ในหมู่คณะ -นักเรียนได้แสดงออก ด้านกีฬาอย่างเต็ม ศักยภาพ -เข้าใจกฎกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ถ้อย	มฐ.๒.๓, ๕.๔, ๙.๑, ๑๔.๕
๑๗	โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพด้านดนตรีไทย	นักเรียนมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรีไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้าน ดนตรีไทย	-นักเรียนมีส่วนร่วมใน การนำดนตรีไปร่วมงาน ของชุมชน -นักเรียนใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	มฐ.๒.๓, ๕.๓, ๙.๖, ๑๐.๓, ๑๔.๔

๒.๒ แนวทางการพัฒนา : จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และสืบ
สานความเป็นไทย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑๘	โครงการส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนด้านนาฏศิลป์ไทย/ ประยุกต์	นักเรียนมีสุนทรียภาพ ด้านนาฏศิลป์ไทย	-นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมนาฏศิลป์ไทย -เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้	-นักเรียนมีส่วนร่วมใน การนำการแสดง นาฏศิลป์ไปร่วมงาน ของชุมชน -นักเรียนใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	มฐ.๒.๓, ๕.๓, ๙.๖, ๑๐.๓, ๑๔.๔

๒.๓ แนวทางการพัฒนา : จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในค่านิยมไทย และนำปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑๙	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต นักเรียน	นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมและ สามารถนำทักษะไป ประยุกต์ใช้	-นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์ -นักเรียนทักษะไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	มฐ.๑.๑, ๒.๓, ๓.๒, ๕.๔, ๘.๑, ๙.๘, ๑๔.๓, ๑๖.๑

๓) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๒๐	โครงการนิเทศภายใน	เพื่อช่วยเหลือครู แก้ปัญหาในการจัด การเรียนการสอน	พัฒนาครูผู้สอนใน ด้านการจัดการ เรียนการสอน	ครูได้รับการพัฒนาใน ด้านต่างๆ และสามารถ นำมาใช้ในด้านจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มฐ.๑.๔, ๑.๕, ๑.๖, ๑.๙, ๕.๒, ๕.๖
๒๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาบุคลากรให้ นำความรู้ที่ได้รับมา ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	บุคลากรได้รับการ พัฒนาและมีทักษะ การจัดการศึกษา สูงขึ้น	-ครูมีทักษะการจัดการ เรียนการสอน -ครูและบุคลากรได้รับ การพัฒนา	มฐ.๑.๑๐, ๒.๓, ๓.๓, ๘.๒, ๑๕.๒, ๑๖.๔

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. ยุทธศาสตร์ : พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศ

๑.๑ แนวทางการพัฒนา : พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายตาม

ความต้องการของผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	-นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	ภาษาไทย ๗๐% คณิตฯ ๖๕% วิทยาศาสตร์ ๗๐% สังคมฯ ๗๐% ประวัติศาสตร์ ๗๐% สุขพลฯ ๘๐% ศิลปะ ๘๐% การงานฯ ๘๐% อังกฤษ ๖๕%	-ภาษาไทย -คณิตฯ -อังกฤษ บรรลุเป้าหมาย นอกนั้นต่ำกว่าเป้าหมาย	-นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
๒	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	-ประชุมชี้แจงการจัดทำมาตรฐาน -ครูประเมินมาตรฐานตามเครื่องมือประเมินมาตรฐาน	-ทุกมาตรฐานผ่านการประเมินต้องได้ระดับดีขึ้นไป	-ช่วงชั้นสรุปประเมินมาตรฐานตามเครื่องมือประเมินมาตรฐาน -จัดทำรายงานประจำปี	-นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา -โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินจาก สมศ.
๓	โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	ปรับปรุงให้สอดคล้องกับเป้าหมายและสภาพของโรงเรียน	ปรับปรุงทั้งสาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม	โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท
๔	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	แก้ปัญหา/ปรับปรุงการเรียนการสอน	-ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ครูวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ เรื่อง	ครูส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียน ๑๐๐%	-นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
๕	โครงการเข้าค่ายวิชาการ	นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงทางวิชาการ	ติดต่อประสานงานแหล่งเรียนรู้	นักเรียนชั้น ป.๔ ถึง ม.๓	นักเรียนระดับชั้น ป.๔-ม.๓ เข้าค่ายวิชาการ	-นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง -นักเรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็น
๖	โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์	เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์	จัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	นักเรียนระดับประถมและระดับมัธยมมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์	จัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์
๗	โครงการศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	จัดซื้อสื่อเกี่ยวกับอาเซียน	จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนจำนวน ๑ ห้อง	จัดซื้อวัสดุสื่อสัญลักษณ์อาเซียน	เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
๘	โครงการสอนซ่อมเสริม O-NET ป.๖ และ ม.๓	เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	จัดตารางสอนซ่อมเสริมทั้ง ป.๓ และ ม.๓	ผลสอบโอเน็ตแต่ละวิชาสูงกว่าระดับประเทศ	ครูสอนซ่อมเสริมในวิชาที่รับผิดชอบ	ผลสอบโอเน็ตแต่ละวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๑.๑ แนวทางการพัฒนา : (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๙	โครงการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)	นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ	-ชี้แจงขั้นตอนให้นักเรียนทราบ	นักเรียน-ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน	นักเรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนเองถนัด	นักเรียนมีโอกาสนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑.๒ แนวทางการพัฒนา : พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๐	โครงการซ่อมแซมฝ้าเพดานอาคารเรียนที่ชำรุด	ซ่อมแซมฝ้าเพดานอาคาร๓ที่ชำรุด	สำรวจอาคารตรวจสอบอาคารที่ชำรุด	ซ่อมแซมฝ้า เพดานให้มีสภาพปลอดภัยต่อผู้เรียน	จัดจ้างซ่อมแซมฝ้าเพดาน	-สภาพฝ้าเพดานอาคารเรียนปลอดภัย
๑๑	โครงการบำรุงรักษาปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ไฟฟ้า	ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ชำรุด	สำรวจตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ชำรุด	ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีและปลอดภัย	จัดจ้างซ่อมอุปกรณ์ที่ชำรุด	-อุปกรณ์ไฟฟ้าพร้อมใช้งาน -อุปกรณ์ไฟฟ้าปลอดภัย

๑.๓ แนวทางการพัฒนา : จัดหาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๒	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและครูผู้สอน	แต่ละช่วงชั้นทำรายการที่จะสั่งซื้อสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลายและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	จัดทำใบสั่งซื้อสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์	ครุมีวัสดุ สื่อ ประกอบการเรียนการสอน

๑.๔ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมสนับสนุนให้นำความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๓	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้นักเรียน	แต่ละช่วงชั้นสำรวจแหล่งที่จะไปทัศนศึกษา	-นักเรียนทุกระดับชั้นได้ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ -ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้	-ติดต่อแหล่งเรียนรู้ -จัดจ้างยานพาหนะ -ทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้	-นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง -นักเรียนเจตคติที่ดีต่อการเรียน

๒. ยุทธศาสตร์ : การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๒.๑ แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๔	โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	ให้นักเรียนมีระเบียบวินัยมีคุณธรรมเป็นพลเมืองดีของชาติ	สำรวจแหล่งที่จะไปจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม	นักเรียน ป.๑-ม.๓	-ติดต่อสถานที่ -จัดจ้างยานพาหนะ -นำนักเรียนไปเข้าค่ายคุณธรรม	-นักเรียนมีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม -เป็นพลเมืองดี
๑๕	โครงการการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	ปลูกฝังระเบียบวินัยและคุณธรรม	สำรวจแหล่งที่จะไปจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือฯ	นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือฯ	-ติดต่อสถานที่ -จัดจ้างยานพาหนะ -นำนักเรียนไปเข้าค่ายลูกเสือฯ	-นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม -รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
๑๖	โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	เสริมสร้างความสามัคคี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ	-จัดแบ่งนักเรียนเข้าตามกลุ่มสี -แต่ละกลุ่มสีฝึกซ้อมกีฬา	นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา	-จัดสถานที่ -ดำเนินการแข่งขันกีฬา	-เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ -นักเรียนได้แสดงออกด้านกีฬาอย่างเต็มศักยภาพ -เข้าใจกฎกติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย
๑๗	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรีไทย	นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรีไทย	สำรวจนักเรียนที่ต้องการเล่นดนตรี	นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี	-แบ่งกลุ่มนักเรียนที่ต้องการเล่นดนตรีแต่ละชนิด -ฝึกซ้อม	-นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำดนตรีไปร่วมงานของชุมชน -นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๒.๒ แนวทางการพัฒนา : จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และสืบสานความเป็นไทย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๘	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านนาฏศิลป์ไทย/ประยุกต์	นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านนาฏศิลป์ไทย	สำรวจนักเรียนที่ต้องการฝึกนาฏศิลป์	-นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์ไทย -เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้	-ฝึกซ้อมในหอนาฏศิลป์	-นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำการแสดงนาฏศิลป์ไปร่วมงานของชุมชน -นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๒.๓ แนวทางการพัฒนา : จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในค่านิยมไทย และนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๙	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตนักเรียน	นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	จัดตารางการปฏิบัติงาน	นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมและสามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้	ดำเนินงานตามตารางตลอดปีการศึกษา	-นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ -นักเรียนทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๐	โครงการนิเทศภายใน	เพื่อช่วยเหลือครู แก้ปัญหาในการ จัดการเรียนการสอน	-จัดตารางนิเทศ -แจ้งให้ครูทราบ	พัฒนาครูผู้สอนใน ด้านการจัดการ เรียนการสอน	-นิเทศภาคเรียนละ ครั้ง -ประเมินผล -รายงาน	ครูได้รับการพัฒนาในด้าน ต่างๆ และสามารถนำมาใช้ ในด้านจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒๑	โครงการส่งเสริม ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	สนับสนุนงาน บริหารและงาน สอนการเรียน การ	-สำรวจรายวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ที่ต้องการ	จัดซื้อวัสดุ สำนักงานครุภัณฑ์ การศึกษา ครุภัณฑ์ สำนักงาน วัสดุ คอมพิวเตอร์	-จัดซื้อจัดจ้าง -ครุภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์ ไปประกอบการ สอน	-ครูมีทักษะการจัดการเรียน การสอน -ครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนา

๒) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายพิเศษ

๑. นโยบาย การคัดแยกขยะก่อนนำไปทิ้งลงถังขยะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒๒	โครงการขยะทองคำ	-เพื่อลดขยะ -เพื่อนำขยะไป จำหน่ายสร้าง รายได้	ดำเนินงานตาม แผนที่ตั้งไว้	นักเรียนแต่ละ ห้องเก็บขวดน้ำ พลาสติกที่ใช้แล้ว สะสม	นักเรียนนำขวด พลาสติกที่สะสม ได้นำไปวางไว้ ณ จุดที่กำหนด กรรมการ นักเรียนทำหน้าที่ ตรวจสอบและ จัดบันทึกไว้	นักเรียนเห็นคุณค่าของ ขวดพลาสติกที่ใช้แล้ว

๒. นโยบาย การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒๓	โครงการสะอาด น่าอยู่คู่เทียนดัด	นักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓ ทำเวร เขตรับผิดชอบ ตามที่ได้รับ มอบหมายทุกเช้า	ดำเนินงานตาม แผนที่ตั้งไว้	แต่ละเขต รับผิดชอบ สะอาด ก่อนเข้าแถว เคารพธงชาติ	เขตรับผิดชอบ สะอาดเรียบร้อย มีกรรมการ นักเรียน ตรวจสอบแล้ว รายงานผลหน้า เสาธง	นักเรียนมีจิตสาธารณะ ร่วมกันทำความสะอาด บริเวณโรงเรียนทุกเช้า

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา (๓ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๘๔.๑๗				✓	
๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๔.๒๕				✓	
๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล	๗๙.๕๐				✓	
๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๑.๘๕				✓	
๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๘๒.๗๐				✓	
๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๗๒.๑๕			✓		
๑.๗ ครูมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัยและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	๗๙.๖๐				✓	
๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	๗๖.๕๖				✓	
๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๗๔.๗๕			✓		
๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน	๘๑.๔๐				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๗๙.๖๙				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....*ดีมาก*.....(๘๔.๑๗).....

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◆ โครงการนิเทศภายใน โครงการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ใบประกอบวิชาชีพ สำเนาวุฒิบัตรและเกียรติบัตร ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◆ ไม่มี

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครุมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๔.๒๕)*
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◆ หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ สำเนาวุฒิบัตร
 และเกียรติบัตร
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◆ ไม่มี
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◆ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครุมีการวิเคราะห์ศักยภาพ จัดทำสารนิทัศน์ และเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๗๙.๕๐)*
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◆ งานวิจัยในชั้นเรียน สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน ภาพถ่าย
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◆ ไม่มี
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◆ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครุมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
 ปฐมวัยและนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๑.๘๕)*
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◆ แผนการจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนแบบ project approach
 มุมประสบการณ์ในห้องเรียน งานวิจัยในชั้นเรียน
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◆ ไม่มี
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◆ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครุบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๒.๗๐)*
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◆ แผนการจัดประสบการณ์ ข้อตกลงของห้องเรียน บันทึกรู้จักดี ภาพถ่าย
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◆ ไม่มี
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◆ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดี (๗๒.๑๕)*
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◆ บันทึกการผลิตสื่อ-ใช้สื่อ สำเนาวุฒิบัตร ภาพถ่าย

- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครุมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย และนำผลการประเมิน มาพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ... *ดีมาก* (๗๙.๖๐).....
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ แบบบันทึกพฤติกรรม แบบฝึกทักษะ แบบประเมินพัฒนาการ แบบประเมินการจัดประสบการณ์
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครุมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ... *ดีมาก* (๗๖.๕๖).....
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ งานวิจัยในชั้นเรียน ภาพถ่าย
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ... *ดี* (๗๔.๗๕).....
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ ป้ายนิเทศ มุมประสบการณ์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
 ภาพถ่าย
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครุมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ... *ดีมาก* (๘๑.๔๐).....
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ โครงการประชุมผู้ปกครอง ภาพถ่าย
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๕.๐๐)
 ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๔.๕๐)

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ๕

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	๘๔.๑๕				✓	
๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๘๔.๕๘				✓	
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๗๙.๗๑				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๒.๘๑				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๔.๑๕)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ บันทึกการประชุม แผนพัฒนางาน ๓ ปี ๕ ปี โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหาร การศึกษา คำสั่งการจัดบุคลากรเข้าสอน คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบฝ่ายต่างๆ รายงาน การปฏิบัติความดีความชอบ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๔.๕๘)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร คำสั่งต่างๆ หลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๗๙.๗๑)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ คำสั่งต่างๆ แผนปฏิบัติงานประจำปี บันทึกการนิเทศ แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานประจำปี โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร บันทึกการประชุมประจำเดือน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

- บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ...*ดีเยี่ยม*...
 เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย...*๔.๕๐*...
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....
 เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๒

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	๗๓.๘๕			✓		
๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๖๗.๑๕			✓		
๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	๗๓.๖๗			✓		
๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๗๐.๖๐			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๗๑.๓๒			✓		

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๗๓.๘๕).....
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- ◇ ภาพถ่าย บัญชีวัสดุครุภัณฑ์ บันทึกการจัดซื้อจัดจ้าง คำสั่งรับผิดชอบเขตทำความสะอาด แผนปฏิบัติงานประจำปี
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๖๗.๑๕).....
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- ◇ โครงการประกันอุบัติเหตุ บันทึกครูเวรประจำวัน บันทึกการอบรมหน้าเสาธงประจำวัน บันทึกอบรมหลังสวดมนต์ประจำสัปดาห์ บันทึกการประชุมประจำเดือน บันทึกพฤติกรรม-เด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยง กฎระเบียบของโรงเรียน บันทึกข้อตกลงของห้อง
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๗๓.๖๗).....
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- ◇ จำหน่ายกระถางและปลาการกุศล ขอรับการสนับสนุนจากมูลนิธิอาทรพิทยคุณ ขอรับการสนับสนุนจากบริษัทห้างร้านต่างๆ ขอรับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๗๐.๖๐).....
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- ◇ ห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องเรียนเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วยคอมพิวเตอร์ โปรเจ็คเตอร์ ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใยแก้วนำแสง
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๔.๕๐)
 ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (๔.๐๐)

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๓.๐๐	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุน
 ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุผลปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๓

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา (๕ มาตรฐาน ๒๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๗๙.๒๙				✓	
๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๗๑.๒๕			✓		
๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๗๒.๔๐			✓		
๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๘๐.๗๕				✓	
๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๘๒.๑๐				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๗๖.๓๖				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....*ดีมาก (๗๙.๒๙)*.....

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◆ คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าสายชั้น สมุดบันทึกการประชุม รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◆ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....*ดี (๗๑.๒๕)*.....

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◆ คำสั่งต่างๆ สมุดบันทึกการประชุม รายงานประจำปี แผนปฏิบัติงานประจำปี เว็บไซต์ของโรงเรียน (www.td.ac.th) รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◆ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....*ดี (๗๒.๔๐)*.....

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◆ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานประจำปี โครงการพัฒนาศักยภาพกรรมการสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๐.๗๕)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ เป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการ Project Approach โครงการนิเทศภายใน โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการของฝ่ายต่างๆ บันทึกการใช้ห้องสมุด

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๒.๑๐)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานประจำปี โครงการพัฒนาศักยภาพกรรมการสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม*

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย *๔.๕๐*

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ -

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย -

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๔

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็ก และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๘๔.๐๐				✓	
๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๗๘.๒๗				✓	
๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๔๐				✓	
๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย	๗๗.๒๒				✓	
๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๗๕.๑๕				✓	
๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	๗๘.๒๗				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๗๘.๐๕				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๔.๐๐)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◆ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างหลักสูตร โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◆ ไม่มี

- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๗๘.๒๗)*
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
◇ บันทึกพัฒนาการ นิเทศภายใน ภาพถ่าย
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
◇ ไม่มี
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๗๕.๕๐)*
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
◇ บันทึกการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ภาพถ่าย
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
◇ ไม่มี
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๗๗.๒๒)*
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
◇ บันทึกการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่าย
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
◇ ไม่มี
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับให้ครูจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๗๕.๑๕)*
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
◇ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศ
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
◇ ไม่มี
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๗๘.๒๗)*
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
◇ นิเทศภายใน บันทึกหลังสอน ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๔.๕๐)
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๔.๕๐)

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน-ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ -

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย -

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	๗๑.๗๓			✓		
๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๗๖.๓๓				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๗๔.๐๓			✓		

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...**ดี (๗๑.๗๓)**.....

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◆ บัญชีแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ โครงการศึกษาแหล่ง-
เรียนรู้ ภาพถ่าย

อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◆ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วน
ร่วมในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...**ดีมาก (๗๖.๓๓)**.....

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◆ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ บัญชีแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ
หนังสือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◆ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ...**ดีเยี่ยม (๔.๕๐)**...

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ...**ดีมาก (๔.๐๐)**.....

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

- ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

- มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

- บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๓.๐๐	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....*ดีมาก*.....

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย*๔.๐๐*.....

- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ -

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย -

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๖

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	๗๘.๐๒				✓	
๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	๗๔.๙๗			✓		
๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๗๖.๕๐				✓	
๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐.๕๒				✓	
๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๗๖.๘๙				✓	
๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา	๗๙.๖๗				✓	
๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน	๗๙.๓๗				✓	
๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๗๗.๓๐				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๗๗.๙๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๗๘.๐๒)*
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
◇ แผนปฏิบัติงานประจำปี ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานประจำปี
รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
◇ ไม่มี
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดี (๗๔.๙๗)*
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
◇ แผนปฏิบัติงานประจำปี ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานประจำปี
รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
◇ ไม่มี
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๗๖.๕๐)*
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
◇ โครงการประกันคุณภาพภายใน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำสรุปมาตรฐาน คำสั่งแต่งตั้ง-
ผู้รับผิดชอบฝ่ายต่างๆ รายงานประจำปี รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ ภาพถ่าย เว็บไซต์
ของโรงเรียน www.td.ac.th
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
◇ ไม่มี
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๐.๕๒)*
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
◇ โครงการประกันคุณภาพภายใน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำสรุปมาตรฐาน คำสั่งแต่งตั้ง-
ผู้รับผิดชอบฝ่ายต่างๆ แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนยุทธศาสตร์ ๓ ปี รายงานประจำปี
รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ ภาพถ่าย เว็บไซต์ของโรงเรียน www.td.ac.th
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
◇ ไม่มี
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
◇ ไม่มี

- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ... *ดีมาก (๗๖.๘๙)*...
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- ◇ โครงการนิเทศภายใน แบบบันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม รายงานการปฏิบัติงาน รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ... *ดีมาก (๗๙.๖๗)*...
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- ◇ โครงการประกันคุณภาพภายใน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำสรุปมาตรฐาน คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบฝ่ายต่างๆ แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนยุทธศาสตร์ ๓ ปี รายงานประจำปี แบบบันทึกการจัดทำมาตรฐานรายบุคคลและรายสายชั้น รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ ภาพถ่าย
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ... *ดีมาก (๗๙.๓๗)*...
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- ◇ โครงการประกันคุณภาพภายใน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำสรุปมาตรฐาน คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบฝ่ายต่างๆ แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประจำปี(SAR) แบบบันทึกการจัดทำมาตรฐานรายบุคคลและรายสายชั้น รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ ภาพถ่าย
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ... *ดีมาก (๗๗.๓๐)*...
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- ◇ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนยุทธศาสตร์ ๓ ปี รายงานประจำปี (SAR) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๕.๐๐)
 ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๔.๕๐)
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
- ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ
- ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า
- มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

- บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ -
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย -
 เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๗
 -
 ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน
 -

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๗๙.๖๘				✓	
๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๗๙.๘๗				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๗๙.๗๗				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๗๙.๖๘)*.....

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการโปรเจ็คแอ็พโพรส โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวิถีพุทธรุ่งเยาว์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ โครงการวันสำคัญ โครงการ- ทักษะชีวิตหนุน้อยโครงการหนุน้อยอาเซียน โครงการประกันคุณภาพภายใน คำสั่งแต่งตั้ง- คณะกรรมการจัดทำสรุปรมาตรฐาน คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบฝ่ายต่างๆ แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประจำปี (SAR) แบบบันทึกการจัดทำมาตรฐานรายบุคคลและรายสายชั้น รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐาน และพัฒนา

สู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๗๙.๘๗)*.....

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการโปรเจ็คแอ็พโพรส โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการวิถีพุทธรุ่งเยาว์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ โครงการวันสำคัญ โครงการ- ทักษะชีวิตหนุน้อยโครงการหนุน้อยอาเซียน โครงการประกันคุณภาพภายใน คำสั่งแต่งตั้ง- คณะกรรมการจัดทำสรุปรมาตรฐาน คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบฝ่ายต่างๆ แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประจำปี(SAR) แบบบันทึกการจัดทำมาตรฐานรายบุคคลและรายสายชั้น รายงานสรุป- กิจกรรม/โครงการ แผนการจัดประสบการณ์ ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*.....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*.....

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็น
มาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ...ดีเยี่ยม.....
เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ...๔.๕๐.....
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ -
เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย -
เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๘
-
ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน
-

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (๖ มาตรฐาน ๒๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๙.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๗๔.๐๐			✓		
๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย	๗๖.๑๕				✓	
๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง เหมาะสมตามวัย	๖๙.๗๑			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๗๓.๒๙			✓		

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๗๔.๐๐).....

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ ข้อมูลสารสนเทศในระบบ SIS บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บัตรสุขภาพ บันทึกการดื่มนม ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ เด็กมีสมรรถภาพทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...*ดีมาก* (๗๖.๑๕).....

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ ข้อมูลสารสนเทศในระบบ SIS บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บัตรสุขภาพ บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แผนการจัดประสบการณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...*ดี* (๖๙.๗๑).....

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ ข้อมูลสารสนเทศในระบบ SIS บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บัตรสุขภาพ บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แผนการจัดประสบการณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถามผู้ปกครอง บันทึกการเยี่ยมบ้าน กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมยิ้มสวย กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ...*ดีเยี่ยม* (๔.๕๐).....

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ...*ดีมาก* (๔.๐๐).....

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

- ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

- มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

- บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๓.๐๐	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ...*ดีมาก*...

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย...*๔.๐๐*.....

❑ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ -

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย -

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๙

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๗๓.๗๕			✓		
๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๖๖.๕๐			✓		
๑๐.๓ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๗๔.๗๕			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๗๑.๖๗			✓		

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๗๓.๗๕)....

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ บันทึกพัฒนาการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๖๖.๕๐)....

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ บันทึกพัฒนาการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ เด็กสนใจ ชื่นชมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๗๔.๗๕)....

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ บันทึกพัฒนาการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๔.๕๐)

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (๔.๐๐)

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๓.๐๐	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีมาก

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ -

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย -

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๐

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง	๗๓.๘๓			✓		
๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ	๗๔.๔๑			✓		
๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๗๒.๐๐			✓		
๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสิ่งแวดล้อม	๖๗.๙๔			✓		
๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๗๑.๓๖			✓		
๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๗๓.๙๐			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๗๒.๒๔			✓		

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๗๓.๘๓).....

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ ข้อตกลงของห้องเรียน บันทึกพัฒนาการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ เด็กมีความกตัญญูทักท้วง มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๗๔.๔๑).....

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ บันทึกพัฒนาการ ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๗๒.๐๐).....

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ บันทึกพัฒนาการ บันทึกความดี ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๔ เด็กรู้จักประหยัด ใช้ทรัพยากรและรักษาสິงแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๖๗.๙๔)...

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ บันทึกพัฒนาการ บันทึกความดี บันทึกการพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๕ เด็กมีการปรับตัวในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๗๑.๓๖)...

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ แผนการจัดประสบการณ์ โครงการแอโรบิคยามเช้า บันทึกพัฒนาการ ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๖ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๗๓.๙๐)...

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ...ดีเยี่ยม (๔.๕๐)...

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ...ดีมาก (๔.๐๐)...

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๓.๐๐	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ...ดีมาก...
 เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย...๔.๐๐...
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ -
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย -

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๑

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	๗๐.๖๓			✓		
๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	๖๙.๗๓			✓		
๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย	๗๖.๐๐				✓	
๑๒.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๗๒.๑๕			✓		
๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๗๓.๒๔			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๗๒.๓๕			✓		

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ เด็กมีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๗๐.๖๓)...

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ แผนการจัดประสบการณ์ โครงการปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยอาเขียน ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๖๙.๗๓)...

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ บันทึกการพาไปแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดีมาก (๗๖.๐๐)...

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ แบบประเมินพัฒนาการ บันทึกหลังสอน ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๗๒.๑๕)...

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...ดี (๗๓.๒๔)...

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ บันทึกการพาไปแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (๔.๐๐)

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก (๔.๐๐)...

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๓.๐๐	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ...ดีมาก...

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย...๔.๐๐...

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ -

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย -

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๒

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก	๗๖.๗๙				✓	
๑๓.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๗๕.๐๕			✓		
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๗๕.๔๒				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๗๖.๗๙)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ แผนการปฏิบัติงานประจำปี บันทึกการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เกียรติบัตร ใบประกาศภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ สถานศึกษابรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดี (๗๔.๐๕)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ แผนการปฏิบัติงานประจำปี บันทึกการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เกียรติบัตร ใบประกาศภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษابรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม*

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย *๔.๕๐*

- ❑ **ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น** ในระดับคุณภาพ -
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย -
 เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๓
 -
 ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน
 -

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก	๗๗.๗๕				✓	
๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๗๘.๕๖				✓	
๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๗๗.๐๐				✓	
๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๗๘.๕๖				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๗๗.๙๗				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของเด็ก**
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...*ดีมาก (๗๗.๗๕)*.....
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน โครงการเปิดโลกวิชาการ
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู**
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...*ดีมาก (๗๘.๕๖)*.....
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากโครงการต่าง ๆ ภาพถ่าย
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา**
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...*ดีมาก (๗๗.๐๐)*.....
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากโครงการต่าง ๆ ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๗๘.๕๖)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากโครงการต่าง ๆ ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๕.๐๐)*

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สรุปว่า

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม*

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย *๔.๕๐*

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ -

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย -

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๔

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา (๓ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๘๘.๒๐				✓	
๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๗.๒๔				✓	
๑.๓ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๘๙.๕๔				✓	
๑.๔ ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๗.๓๖				✓	
๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๘๖.๑๗				✓	
๑.๖ ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๖.๑๔				✓	
๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๘.๕๑				✓	
๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๒.๕๑				✓	
๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๘๒.๘๐				✓	
๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	๘๕.๙๘				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๖.๔๕				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๘.๒๐)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◆ ไปประกอบวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมครู ๙ ประการ บันทึกการนิเทศ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◆ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครูมีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา หลักการและจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๗.๒๔)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◆ หลักสูตรสถานศึกษา สำเนาวุฒิบัตรและเกียรติบัตร

- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ครุมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๙.๕๔)*
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ งานวิจัยในชั้นเรียน บันทึกการเยี่ยมบ้าน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลในระบบ SIS
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ครุมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๗.๓๖)*
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ แผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนข้อมูลนักเรียนรายบุคคล สำเนาวุฒิบัตร
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๖.๑๗)*
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อตกลงของห้องเรียน สมุดบันทึกความดี ภาพถ่าย
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ มีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๖.๑๔)*
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการนิเทศภายใน สมุดบันทึกการผลิตสื่อ ตารางการใช้ห้องเรียนรู้ รายงานการใช้สื่อ สมุดบันทึกการอ่าน แผนการจัดการเรียนรู้
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๘.๕๑)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการนิเทศภายใน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงาน-ประจำปี แบบ ปพ.๕ แบบ ปพ.๖ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการปฏิบัติหน้าที่

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๒.๕๑)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ งานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๒.๘๐)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ ป้ายนิเทศ มุมความรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๐ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๕.๙๘)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๕.๐๐)*

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๕.๕๐)*

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ

ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

- มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

- บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
 ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
 ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๔.๕๐)

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ -

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย -

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	๘๓.๔๔				✓	
๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา ความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำ ทางวิชาการ	๘๓.๖๖				✓	
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ	๘๒.๗๑				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๓.๒๗				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๓.๕๔)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการของฝ่ายต่างๆ คำสั่งต่างๆ บันทึกการประชุม กิจกรรม/โครงการต่างๆ คำสั่งจากต้นสังกัด ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๓.๖๖)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ แผนปฏิบัติงานประจำปี กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๒.๗๑)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ บันทึกการประชุม กิจกรรม/โครงการต่างๆ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกียรติบัตร ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๕.๐๐)*

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๕.๕๐)*

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

- ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

- มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

- บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๔.๕๐)

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในระดับคุณภาพ -

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย -

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๒

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม	๘๒.๑๐				✓	
๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย	๘๒.๙๓				✓	
๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร	๗๘.๒๔				✓	
๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๗๘.๔๘				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๐.๔๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๒.๑๐)*
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- ◇ แผนผังโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ๓ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๒ ห้อง ห้องเรียนรู้
ที่มีสื่อเทคโนโลยี ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องส่งเสริมศึกษา ห้องอาเซียนศึกษา ห้องสมุด
อาคารอเนกประสงค์ อาคารเรียน ๔ หลัง ห้องวัสดุสื่อ โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่
โครงการซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการติดตั้งระบบไฟฟ้าอาคาร
อเนกประสงค์ โครงการสร้างหลังคาเชื่อมต่ออาคาร ๓ และอาคาร ๔ โครงการโรงเรียนนำอยู่
ทะเบียนครุภัณฑ์ ภาพถ่าย
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๒.๙๓)*
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- ◇ โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่ โครงการซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า โครงการติดตั้งระบบไฟฟ้า-
อาคารอเนกประสงค์ โครงการสร้างหลังคาเชื่อมต่ออาคาร ๓ และอาคาร ๔ โครงการโรงเรียน-
นำอยู่ โครงการซ่อมแซมรั้วริมคลองสาธารณะ โครงการประกันอุบัติเหตุ บันทึกการประชุม
บันทึกการอบรมหลังสวดมนต์ประจำสัปดาห์ บันทึกครูเวรประจำวัน
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๗๘.๒๔)*
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- ◇ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
- ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
- ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๗๘.๔๘)*
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- ◇ ห้องคอมพิวเตอร์ ๓ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๒ ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนรู้
ที่มีสื่อเทคโนโลยี ๓ ห้อง ห้องส่งเสริมศึกษา ห้องอาเซียนศึกษา ห้องสมุด ห้องวัสดุสื่อ
สื่อที่ครูผลิต สื่อที่จัดซื้อ ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ...*ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*...
 ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ...*ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*...
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
- ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ
- ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า
- มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

- บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ...*ดีเยี่ยม*...
 เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย...*๔.๕๐*...
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ -
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย -
 เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๓

-
 ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา (๕ มาตรฐาน ๒๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา	๘๓.๑๕				✓	
๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม	๘๒.๕๕				✓	
๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๗๘.๒๒				✓	
๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๘๘.๑๑				✓	
๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน	๘๓.๗๔				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๓.๑๕				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สถานศึกษากระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...*ดีมาก (๘๓.๑๕)*...

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ คำสั่งแต่งตั้ง ปฏิทินปฏิบัติงาน สรุปโครงการ แบบประเมินโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ สถานศึกษาบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...*ดีมาก (๘๒.๕๕)*...

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เว็บไซต์ของโรงเรียน (www.td.ac.th) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมครู รายงานประจำปี (SAR) หลักสูตรสถานศึกษา สรุปโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมพัฒนาสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...*ดีมาก (๗๘.๒๒)*...

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ สถานศึกษาบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๘.๑๑)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา บันทึกการนิเทศ ภายใน บันทึกการประชุมครู สรุปโครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ สถานศึกษาตรวจสอบและถ่วงดุลการปฏิบัติงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๓.๗๔)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ ปฏิทินการปฏิบัติงาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา บันทึกการนิเทศ รายงานประจำปี (SAR) เว็บไซต์ของโรงเรียน (www.td.ac.th)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๔ ของสถานศึกษา

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม*
 เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย *๔.๕๐*
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ -
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย -
 เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๔

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	๘๕.๐๓				✓	
๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕.๕๐				✓	
๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๔				✓	
๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๑.๗๓				✓	
๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘๖.๑๙				✓	
๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘๒.๑๔				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๓.๔๔				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๕.๐๓)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ คำสั่งโรงเรียน โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศการสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๕.๕๐)*
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
◇ แผนการจัดการเรียนรู้ ภาพกิจกรรมชุมนุม โครงการนิเทศภายใน งานวิจัยในชั้นเรียน
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
◇ ไม่มี
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนานวัตกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๐.๐๔)*
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
◇ บัญชีสื่อ รายงานการผลิตสื่อ บันทึกการจัดซื้อ/จัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์สื่อ บันทึกการประชุม
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
◇ ไม่มี
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๑.๗๓)*
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
◇ การใช้ห้องเรียนรู้ การใช้ห้องวิทยาศาสตร์ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ การใช้ห้องสะเต็มศึกษา
การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ภาพถ่าย
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
◇ ไม่มี
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๖.๑๙)*
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
◇ คำสั่งโรงเรียน ระเบียบการวัดผล เอกสารหลักฐานทางการศึกษา บันทึกการประชุมครู
ปฏิทินปฏิบัติงาน งานวิจัยในชั้นเรียน
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
◇ ไม่มี
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๒.๑๔)*
ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
◇ โครงการนิเทศภายใน แบบบันทึกการนิเทศ งานวิจัยในชั้นเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ...*ดีเยี่ยม (๕.๐๐)*...
 ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ...*ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*...
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
- ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ
- ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า
- มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๕ ของสถานศึกษา

- บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษাজัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ...*ดีเยี่ยม*...
 เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย...*๔.๕๐*...
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ -
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย -
 เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๕

-
 ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม	๘๑.๘๙				✓	
๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๗๙.๑๓				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๐.๕๑				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สถานศึกษาจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแลกเปลี่ยนเชื่อมโยงการจัดกิจกรรม
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๑.๘๙)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◆ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ บัญชีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานสรุปกิจกรรม/หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ บันทึกการประชุม รายชื่อวิทยากรท้องถิ่น ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◆ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
ในการจัดกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๗๙.๑๓)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◆ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ บัญชีแหล่งเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานสรุปกิจกรรม/หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◆ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๖ ของสถานศึกษา

- บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
 ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
 ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ -

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย -

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๖

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๙.๓๐				✓	
๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๘๘.๔๐				✓	
๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๘๑.๗๓				✓	
๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา	๘๗.๑๔				✓	
๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๘๖.๓๙				✓	
๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา	๘๘.๐๐				✓	
๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน	๙๑.๖๑				✓	
๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	๘๘.๘๑				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๗.๖๗				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก (๘๙.๓๐)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เอกสารเกี่ยวกับการบริหารงานและสารสนเทศ

- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๘.๕๐)*
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ รายงานประจำปี คำสั่งแต่งตั้ง/คำสั่งมอบหมายหน้าที่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๑.๗๓)*
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ แผนภูมิองค์กรและโครงสร้างการบริหาร คำสั่งมอบหมายงานของคณะครูในโรงเรียน
 เอกสารเกี่ยวกับการบริหารงานและสารสนเทศ เอกสารเกี่ยวกับระบบบริหารงบประมาณ
 เว็บไซต์ของโรงเรียน (www.td.ac.th)
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๗.๑๔)*
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ โครงการต่างๆ แผนปฏิบัติการประจำปี แบบบันทึกการนิเทศ รายงานสรุปกิจกรรม/
 โครงการ รายงานประจำปี (SAR)
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๖.๓๙)*
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ บันทึกการนิเทศ รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผล
 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะ ผลการสอบ O-Net
 บันทึกการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๘.๐๐)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ ประกาศการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษา ช่วงชั้นที่ ๑-๒-๓ และปฐมวัย แบบสรุปผลประเมินมาตรฐานการศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประจำปี (SAR) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๙๑.๖๑)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ ประกาศการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษา ช่วงชั้นที่ ๑-๒-๓ และปฐมวัย แบบสรุปผลประเมินมาตรฐานการศึกษา โครงการ-ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประจำปี(SAR)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๘.๘๑)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ ประกาศการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษา แบบสรุปผลประเมินมาตรฐานการศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประจำปี(SAR)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๕.๐๐)*

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๕.๕๐)*

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๗ ของสถานศึกษา

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ -

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย -

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๗

-

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

-

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๘๕.๕๒				✓	
๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับ คุณภาพ รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๘๔.๖๘				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๕.๑๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก (๘๕.๕๒)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◆ แผนปฏิบัติงานประจำปี บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ ปฏิทินปฏิบัติงาน รายงานสรุป
กิจกรรม/โครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ สถานศึกษาดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพ รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก (๘๔.๖๘)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ ประกาศการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ เครื่องมือประเมินมาตรฐาน การศึกษา แบบสรุปผลประเมินมาตรฐานการศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประจำปี(SAR) บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๕.๐๐)
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๔.๕๐)
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
- ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ
- ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า
- มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๘ ของสถานศึกษา

- บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการ เสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพเชิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๘

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑).....

๒).....

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา (๘ มาตรฐาน ๓๐ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๘.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	๘๕.๗๔				✓	
๘.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต	๘๐.๒๔				✓	
๘.๓ มีความกตัญญูกตเวที	๘๙.๓๑				✓	
๘.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ	๘๕.๗๕				✓	
๘.๕ ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๘๒.๗๓				✓	
๘.๖ นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรม และความเป็นไทย	๘๙.๖๓				✓	
๘.๗ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๖.๖๓				✓	
๘.๘ เป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘๗.๙๖				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๖.๐๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๕.๗๔)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◆ บัญชีเรียกชื่อ แบบ ปพ.๕ เวรเขตรับผิดชอบ เวรทำความสะอาดห้อง ประกาศคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสังเกตพฤติกรรม โครงการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน กิจกรรมคนดีศรีเทียนดัด วันไหว้ครูประจำปี ภาพถ่ายรายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๐.๒๔)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ เวรเขตรับผิดชอบ เวรทำความสะอาดห้อง ประกาศคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แบบสังเกตพฤติกรรม โครงการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน กิจกรรมคนดีศรีเทียนดัด วันไหว้ครูประจำปี
กิจกรรมของหายได้คืน ภาพถ่าย รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ มีความกตัญญูกตเวที

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๙.๓๑)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ เวรเขตรับผิดชอบ เวรทำความสะอาดห้อง ประกาศคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แบบสังเกตพฤติกรรม โครงการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน กิจกรรมคนดีศรีเทียนดัด วันไหว้ครูประจำปี
กิจกรรมวันพ่อและกิจกรรมวันแม่ ภาพถ่าย รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๕.๗๕)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ เวรเขตรับผิดชอบ เวรทำความสะอาดห้อง เวรจราจร ประกาศคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แบบสังเกตพฤติกรรม โครงการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
กิจกรรมคนดีศรีเทียนดัด รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

- ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ ประหยัด และรู้จักใช้ทรัพยากรสิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๒.๗๓)*
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ เวรเขตรับผิดชอบ เวรทำความสะอาดห้อง เวรจรรยาจร ประกาศคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 แบบสังเกตพฤติกรรม กิจกรรมขยะทองคำ กิจกรรมคนดีศรีเทียนดัด ภาพถ่าย
 รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรม และ
 ความเป็นไทย
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๙.๖๓)*
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ เวรเขตรับผิดชอบ เวรทำความสะอาดห้อง เวรจรรยาจร ประกาศคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 แบบสังเกตพฤติกรรม โครงการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
 กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมคนดีศรีเทียนดัด ภาพถ่าย
 รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อม
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๖.๖๓)*
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ เวรเขตรับผิดชอบ เวรทำความสะอาดห้อง เวรจรรยาจร ประกาศคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 แบบสังเกตพฤติกรรม โครงการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
 กิจกรรมคนดีศรีเทียนดัด กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ ภาพถ่าย
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ
 ◇ ไม่มี
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข
 ◇ ไม่มี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๘ เป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๗.๙๖)*
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
 ◇ เวรเขตรับผิดชอบ เวรทำความสะอาดห้อง เวรจรรยาจร ประกาศคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 แบบสังเกตพฤติกรรม โครงการเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
 กิจกรรมคนดีศรีเทียนดัด กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน รายงานสรุปกิจกรรม/
 โครงการ ภาพถ่าย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๕.๐๐)

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๔.๕๐)

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๙ ของสถานศึกษา

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุผลปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๙

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑).....

๒).....

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๘๓.๔๑				✓	
๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน	๗๘.๕๖				✓	
๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน	๘๙.๓๑				✓	
๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ	๘๒.๒๗				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๓.๓๙				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก (๘๓.๔๑)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ แบบ ปพ.๕ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ผลประกาศการสอบสมรรถนะสำคัญของ อปท.

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้ มีความเข้าใจ ตระหนักและรับผิดชอบร่วมในฐานะพลเมืองอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก (๗๘.๕๖)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ โครงการอาเซียนศึกษา กิจกรรมภาษาอาเซียนหลังเคารพธงชาติ แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาอาเซียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก (๘๙.๓๑)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ โครงการอาเซียนศึกษา กิจกรรมภาษาอาเซียนหลังเคารพธงชาติ แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน และทักษะอาชีพ
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก (๘๒.๒๗)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◆ โครงการอาเซียนศึกษา กิจกรรมภาษาอาเซียนหลังเคารพธงชาติ แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◆ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๕.๐๐)

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๔.๕๐)

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

- ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

- มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๐ ของสถานศึกษา

- บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
 ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
 ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐

- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๐

.....
ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑).....

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียร ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ	๘๐.๑๙				✓	
๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๓.๓๐				✓	
๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๙๒.๙๙					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๕.๕๐				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ มีทักษะในการจัดการ และทำงานด้วยความพากเพียร ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...*ดีมาก* (๘๐.๑๙)...

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา แบบสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัดผลประเมินผล แบบบันทึกคะแนน แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน สมุดบันทึกประจำตัว

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...*ดีมาก* (๘๓.๓๐)...

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา แบบสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัดผลประเมินผล แบบบันทึกคะแนน แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน สมุดบันทึกประจำตัว

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ...*ดีเยี่ยม* (๙๒.๙๙)...

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา แบบสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัดผลประเมินผล แบบบันทึกคะแนน แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน สมุดบันทึกประจำตัว กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๔.๕๐)
 ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๔.๕๐)
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน-ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
- ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ
- ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า
- มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๑ ของสถานศึกษา

- บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....
 เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๑

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

- ๑).....
- ๒).....

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๗๘.๖๕				✓	
๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๘๔.๖๒				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๑.๖๓				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๗๘.๖๕)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา แบบสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัดผลประเมินผล แบบบันทึกคะแนน แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบ ปพ.๕

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๔.๖๒)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา แบบสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัดผลประเมินผล โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการเข้าค่ายวิชาการ แบบบันทึกคะแนน แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบ ปพ.๕

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๕.๐๐)*

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๒ ของสถานศึกษา

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม*

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย *๔.๕๐*

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๒

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑).....

๒).....

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๘๐.๒๒				✓	
๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๔.๔๑				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๒.๓๒				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๐.๒๒)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◆ แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา แบบสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัดผลประเมินผล

โครงการเข้าค่ายวิชาการ แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด แบบบันทึกการอ่าน แฟ้มสะสมผลงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◆ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๔.๔๑)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◆ แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา แบบสังเกตพฤติกรรม เครื่องมือวัดผลประเมินผล

กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมขยะทองคำ แฟ้มสะสมผลงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๕.๐๐)
 ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๔.๕๐)
๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
- ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ
- ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า
- มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๓ ของสถานศึกษา

- บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐
- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....
 เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา
 มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....
 เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๓

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑).....

๒).....

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๑.๘๓					✓
๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๑.๘๐					✓
๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๙๑.๙๗					✓
๑๔.๔ ผู้เรียนมีความรู้สึกรักซาบซึ้งในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์	๘๗.๘๔				✓	
๑๔.๕ ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	๙๕.๑๒					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๙๑.๗๑					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๙๑.๘๓)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◆ บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง ข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูงในระบบ SIS บัตรสุขภาพ แบบ ปพ.๘

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◆ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๙๑.๘๐)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◆ โครงการเยาวชนต่อต้านยาเสพติด โครงการประกันอุบัติเหตุ แบบสอบถาม บัตรสุขภาพ บันทึกพฤติกรรมของฝ่ายปกครอง กิจกรรมห้องอุ่นใจของฝ่ายแนะแนว

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◆ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๓ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (๙๑.๙๗)

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◆ โครงการเยาวชนต่อต้านยาเสพติด โครงการแข่งขันกีฬาสี่ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการเข้าค่ายวิชาการ แบบสอบถาม กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๔ ผู้เรียนมีความรู้สึกรักชอบซึ่งในศิลปะ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๗.๘๔)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมชุมนุมดนตรีลูกทุ่ง กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย
กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมชุมนุมภาษาไทย แบบสอบถาม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๕ ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๙๕.๑๒)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

◇ โครงการแข่งขันกีฬา กิจกรรมชุมนุมดนตรีลูกทุ่ง กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย
กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ไทย แบบสอบถาม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

◇ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๕.๐๐)*

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๕.๐๐)*

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน - ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๔ ของสถานศึกษา

บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม*

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน

คือ มีค่าเฉลี่ย *๕.๐๐*

ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐

คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๔

.....

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑).....

๒).....

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน	๘๑.๘๐				✓	
๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๘๔.๑๙				✓	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๒.๙๙				✓	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ ปรากฏเป็น
อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๑.๘๐)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◇ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการปรับปรุง-
หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการทดสอบระดับชาติ(โอเน็ต)
แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ บันทึกการประชุม แบบ ปพ.๖

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◇ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◇ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา ปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๕.๑๙)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◆ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการปรับปรุง-หลักสูตรสถานศึกษา รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการทดสอบระดับชาติ(โอเน็ต) แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ บันทึกการประชุม แบบ ปพ.๖

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◆ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

- ๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๕.๐๐)*
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*

- ๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

- ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

- มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๕ ของสถานศึกษา

- บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม*

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย *๔.๕๐*

- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๕

.....

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑).....

๒).....

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

ตัวบ่งชี้	คะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	๘๕.๙๖					✓
๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู	๘๖.๖๒					✓
๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา	๘๓.๙๐					✓
๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา	๘๓.๙๐					✓
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์	๘๕.๑๐					✓

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๕.๙๖)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◆ โครงการสัมพันธ์ชุมชน แบบสอบถาม ภาพถ่าย แบบสรุปกิจกรรม/โครงการ สตินักเรียน วิทยุชุมชน เสียงตามสาย ป้ายไฟวิ่งประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ www.td.ac.th

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◆ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๖.๖๒)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◆ โครงการสัมพันธ์ชุมชน แบบสอบถาม ภาพถ่าย แบบสรุปกิจกรรม/โครงการ สตินักเรียน วิทยุชุมชน เสียงตามสาย ป้ายไฟวิ่งประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ www.td.ac.th

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◆ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๓.๙๐)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◆ โครงการสัมพันธ์ชุมชน แบบสอบถาม ภาพถ่าย แบบสรุปกิจกรรม/โครงการ สตินักเรียน วิทยุชุมชน เสียงตามสาย ป้ายไฟวิ่งประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ www.td.ac.th

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◆ ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๔ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ *ดีมาก (๘๓.๙๐)*

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ◆ โครงการสัมพันธ์ชุมชน แบบสอบถาม ภาพถ่าย แบบสรุปกิจกรรม/โครงการ สตินักเรียน วิทยุชุมชน เสียงตามสาย ป้ายไฟวิ่งประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ www.td.ac.th

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ◆ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ◆ ไม่มี

ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

- ๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๕.๐๐)*
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม (๔.๕๐)*

- ๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา

- ดำเนินการ ไม่ดำเนินการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สรุปว่า

- มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ ๑๖ ของสถานศึกษา

- บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๔.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๔.๕๐	ดีเยี่ยม

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

- ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ *ดีเยี่ยม*

เพราะผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป จากระบบ ๕ คะแนน คือ มีค่าเฉลี่ย *๔.๕๐*

- ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับคุณภาพ.....

เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ๓.๐๐ คือ มีค่าเฉลี่ย.....

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่ได้รับการรับรองในมาตรฐานที่ ๑๖

ข้อเสนอแนะสำคัญโดยสรุป(ไม่เกิน ๓ ข้อ) และกำหนดระยะเวลาที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐาน

๑).....

๒).....

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑** ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : ครูมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครุติดตามเอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 จุดที่ควรพัฒนา : ส่งเสริมความสามารถครูในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๒** ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา มีความสัมพันธ์และความร่วมมืออันดีกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
 จุดที่ควรพัฒนา : สถานศึกษาส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
- มาตรฐานที่ ๓** สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 จุดเด่น : สถานศึกษาทรัพยากรเพียงพอต่อการที่จะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
 จุดที่ควรพัฒนา : ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาคุณภาพให้มากขึ้น

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

- มาตรฐานที่ ๔** สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : การจัดกิจกรรมใดๆ จะมีคำสั่งที่ชัดเจน และประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน
 จุดที่ควรพัฒนา : ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างต่อเนื่อง
- มาตรฐานที่ ๕** สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา : สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ พัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- มาตรฐานที่ ๖** สถานศึกษานับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 จุดเด่น : สถานศึกษานับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 จุดที่ควรพัฒนา : จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิด
- มาตรฐานที่ ๗** สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : สถานศึกษามีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
 จุดที่ควรพัฒนา : สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกคน
- มาตรฐานที่ ๘** สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนใกล้สถานที่ราชการและแหล่งเรียนรู้
 จุดที่ควรพัฒนา : ระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาสนับสนุนงานของสถานศึกษา
- มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา**
- มาตรฐานที่ ๙** เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 จุดเด่น : เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์
 จุดที่ควรพัฒนา : เด็กมีสมรรถทางกายและกลไกเหมาะสมตามวัย
- มาตรฐานที่ ๑๐** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 จุดเด่น : เด็กร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
 จุดที่ควรพัฒนา : เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- มาตรฐานที่ ๑๑** เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 จุดเด่น : เด็กมีความกตัญญูกตเวที มีมารยาท
 จุดที่ควรพัฒนา : เด็กมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามข้อตกลง
- มาตรฐานที่ ๑๒** เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 จุดเด่น : เด็กมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย
 จุดที่ควรพัฒนา : เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนา เด็กสามารถเลื่อนชั้นขึ้นไปเรียน
 ในระดับพื้นฐานได้อย่างราบรื่น
 จุดที่ควรพัฒนา : สถานศึกษาพัฒนาเด็กบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และ
 วัตถุประสงค์ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับคุณภาพการจัดการศึกษา
 จุดที่ควรพัฒนา : ไม่มี

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
 ผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและให้ความร่วมมือกับชุมชน
 เป็นอย่างดี
 จุดที่ควรพัฒนา : ควรมีการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
 การศึกษา
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีการวางแผนทำงานล่วงหน้า
 บริหารงานผ่านหัวหน้างาน/หัวหน้าช่วงชั้น
 จุดที่ควรพัฒนา : ควรบริหารงานโดยกำหนดจุดเน้นการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ และ
 มีประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียน มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคม
 แห่งการเรียนรู้
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : สถานศึกษามีความพร้อมทั้งบุคลากร ผู้เรียน อาคารสถานที่ สื่อ
 เทคโนโลยีต่าง ๆ
 จุดที่ควรพัฒนา : ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาคุณภาพให้มากขึ้น

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

- มาตรฐานที่ ๔** สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ
 ในแต่ละสายชั้น และแบ่งการบริหารงานโดยมีคำสั่งที่ชัดเจน
 จุดที่ควรพัฒนา : ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างต่อเนื่อง
- มาตรฐานที่ ๕** สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและทบทวนทุกปี
 จุดที่ควรพัฒนา : เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
- มาตรฐานที่ ๖** สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 จุดที่ควรพัฒนา : จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิดจาก
 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- มาตรฐานที่ ๗** สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : สถานศึกษามีการจัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็น
 ระบบ
 จุดที่ควรพัฒนา : สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกคน
- มาตรฐานที่ ๘** สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม
 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
 จุดที่ควรพัฒนา : ระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาสนับสนุนงานของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านผลผลิตทางการศึกษา

- มาตรฐานที่ ๙** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น
 จุดที่ควรพัฒนา : ควรกระตุ้นผู้เรียนให้มีการยาทปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ

- มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน**
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นสู่ประชาคมอาเซียนได้
 จุดที่ควรพัฒนา : ควรมีแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระวิชาให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
- มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 จุดที่ควรพัฒนา : ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จตามลำดับขั้นตอน และมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข**
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้เป็นอย่างดี
 จุดที่ควรพัฒนา : ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าให้มากขึ้น
- มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในแนวคิดระบบเศรษฐกิจพอเพียง
 จุดที่ควรพัฒนา : ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึก และวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ**
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
 จุดที่ควรพัฒนา : ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีความชื่นชม และร่วมกิจกรรม
 จุดที่ควรพัฒนา : ส่งเสริมผู้เรียนให้ชื่นชม และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
 ผลการประเมิน ได้มาตรฐานคุณภาพของ อปท. โดยมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
 จุดเด่น : ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 จุดที่ควรพัฒนา : นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ด้อยโอกาส ครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น บางครอบครัวต้องย้ายถิ่นฐานในการทำมาหากินบ่อย ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาในการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ในการพัฒนาการศึกษา

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๒ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ชั้นอนุบาล ปีที่	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ย รวม	ระดับ คุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
๑	๕๗	๒.๘๔	๓.๐๓	๒.๗๖	๒.๗๔	๑๑.๓๗	๒.๘๔	ดี
๒	๔๒	๓.๕๓	๓.๕๑	๓.๒๕	๓.๒๖	๑๓.๕๕	๓.๓๙	ดี
เฉลี่ยรวม		๓.๑๙	๓.๒๗	๓.๐๑	๓.๐๐		๓.๑๒	
ระดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			ดี

สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๔	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๓	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๗๖	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๗๔	ระดับคุณภาพ ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๔	ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๓	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๓.๕๑	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๓.๒๕	ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๓.๒๖	ระดับคุณภาพ ดี
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๓.๓๙	ระดับคุณภาพ ดี

๔.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักบริหารการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฏิบัติการสอน จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้นักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓) จึงออกแบบเครื่องมือวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร) สังกัดเทศบาลตำบลอ้อมใหญ่ ได้ดำเนินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๔ คน ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖๘ คน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๖ คน รวมจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๗๘ คน โดยจัดการประเมินในวันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี			
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๓๑	๗.๙๐	๗๙.๐๓	๖.๐๓	๖๐.๓๒	๕.๔๕	๕๔.๕๒	๖.๕๒	๖๕.๑๖	๒.๙๔	๒๙.๓๕	๕.๗๗	๕๗.๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๓๓	๖.๕๒	๖๕.๑๕	๕.๖๕	๕๖.๔๕	๕.๒๘	๕๒.๗๖	๖.๐๓	๖๐.๒๕	๒.๙๘	๒๙.๗๘	๕.๒๙	๕๒.๘๘
รวม	๖๔	๗.๑๙	๗๑.๘๘	๕.๘๑	๕๘.๑๓	๕.๓๑	๕๓.๑๓	๖.๑๗	๖๑.๗๒	๒.๙๒	๒๙.๒๒	๕.๔๘	๕๔.๘๑
คะแนนเฉลี่ย		๗.๑๙		๕.๘๑		๕.๓๑		๖.๑๗		๒.๙๒		๕.๔๘	
ร้อยละเฉลี่ย		๗๑.๘๘		๕๘.๑๓		๕๓.๑๓		๖๑.๗๒		๒๙.๒๒		๕๔.๘๑	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- | | |
|--|---|
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๑๙ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๘ |
| ๒. ความสามารถในการคิด | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๘๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๑๓ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๑๓ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๑๗ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๒ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๒.๙๒ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๒๒ |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน | นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๔๘ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘๑ |

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ		
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๓๔	๕.๙๗	๕๙.๗๑	๖.๖๘	๖๖.๗๖	๕.๖๘	๕๖.๗๖	๗.๔๑	๗๔.๑๒	๔.๕๐	๔๕.๐๐	๖.๐๕	๖๐.๔๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๓๔	๕.๖๘	๕๖.๗๖	๖.๗๖	๖๗.๖๕	๕.๔๗	๕๔.๗๑	๗.๘๘	๗๘.๘๒	๔.๕๖	๔๕.๕๙	๖.๐๗	๖๐.๗๑
รวม	๖๘	๕.๘๒	๕๘.๒๔	๖.๗๒	๖๗.๒๑	๕.๕๗	๕๕.๗๔	๗.๖๕	๗๖.๔๗	๔.๕๓	๔๕.๒๙	๖.๐๖	๖๐.๕๙
คะแนนเฉลี่ย		๕.๘๒		๖.๗๒		๕.๕๗		๗.๖๕		๔.๕๓		๖.๐๖	
ร้อยละเฉลี่ย		๕๘.๒๔		๖๗.๒๑		๕๕.๗๔		๗๖.๔๗		๔๕.๒๙		๖๐.๕๙	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

1. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๘๒ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๒๔
 2. ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๗๒ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๒๑
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๕๗ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๔
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๗
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๒๙
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๖.๐๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๙

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าสอบ(คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านความสามารถในการ										รวม	
		สื่อสาร		คิด		แก้ปัญหา		ใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑	๒๔	๕.๓๓	๕๓.๓๓	๔.๓๘	๔๓.๗๕	๕.๙๒	๕๙.๑๗	๖.๔๒	๖๔.๑๗	๓.๗๙	๓๗.๙๒	๕.๑๗	๕๑.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒	๒๒	๕.๔๕	๕๔.๕๕	๔.๕๐	๔๕.๐๐	๕.๙๕	๕๙.๕๕	๗.๘๖	๗๘.๖๔	๔.๐๕	๔๐.๕๕	๕.๕๖	๕๕.๖๔
รวม	๔๖	๕.๓๙	๕๓.๙๑	๔.๔๓	๔๔.๓๕	๕.๙๓	๕๙.๓๕	๗.๑๑	๗๑.๐๙	๓.๙๑	๓๙.๑๓	๕.๓๖	๕๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ย		๕.๓๙		๔.๔๓		๕.๙๓		๗.๑๑		๓.๙๑		๕.๓๖	
ร้อยละเฉลี่ย		๕๓.๙๑		๔๔.๓๕		๕๙.๓๕		๗๑.๐๙		๓๙.๑๓		๕๓.๕๗	

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

1. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๓๙ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๙๑
 2. ความสามารถในการคิด นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๔๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๓๕
 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๙๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๓๕
 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๗.๑๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๙
 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๙๑ คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๑๓
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกด้าน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ๕.๓๖ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๗

๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น

๔.๓.๑ ผลพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)								
	อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๕๖	๑	-	๓๙	๓	-			
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕๕	๒	-	๓๔	๘	-			
๓. ด้านสังคม	๕๓	๔	-	๓๘	๔	-			
๔. ด้านสติปัญญา	๕๕	๒	-	๓๗	๕	-			
รวม	๕๗			๔๒					

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

๔.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ(๓)ขึ้นไป						ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๔๒๓	๔๙.๓๐	๒๗.๒๗	๓๐.๐๐	๔๖.๙๗	๑๘.๕๗	๑๔.๔๙	๓๑.๑๐
๒. คณิตศาสตร์	๔๒๓	๕๒.๑๑	๒๐.๗๘	๕๔.๒๙	๘๓.๓๓	๓๐.๐๐	๔๙.๒๘	๔๘.๓๐
๓. วิทยาศาสตร์	๔๒๓	๕.๖๓	๑๕.๕๘	๘.๕๗	๓๔.๘๕	๓๐.๐๐	๔๓.๔๘	๒๓.๐๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๔๒๓	๕๐.๗๐	๕๓.๒๕	๕๒.๘๖	๕๔.๕๕	๗๑.๔๓	๔๗.๘๓	๕๕.๑๐
ประวัติศาสตร์	๔๒๓	๖๐.๕๖	๑๘.๑๘	๓๗.๑๔	๖๐.๖๑	๕๘.๕๗	๔๗.๘๓	๔๗.๑๕
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒๓	๓๘.๐๓	๓๘.๙๖	๓๘.๕๗	๘๗.๘๘	๓๐.๐๐	๕๒.๑๗	๔๗.๖๐
๖. ศิลปะ	๔๒๓	๖๔.๗๙	๕๙.๗๔	๖๕.๗๑	๘๑.๘๒	๗๘.๕๗	๘๙.๙๖	๗๓.๔๓
๗. การงานอาชีพฯ	๔๒๓	๒๕.๓๕	๓๑.๑๗	๒๗.๑๔	๖๕.๑๕	๗๒.๘๖	๗๕.๓๖	๔๙.๕๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๒๓	๓๔.๑๘	๓.๙๐	๔.๒๙	๒๔.๒๔	๒๔.๒๙	๓๐.๔๓	๒๐.๒๒
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๑๐๐	๓๘.๕๐	๒๙.๘๗	๓๕.๔๐	๕๙.๙๓	๔๖.๐๓	๔๙.๗๖	

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ(๓)ขึ้นไป			ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๑. ภาษาไทย	๑๙๖	๔๔.๕๙	๔๑.๗๗	๒๓.๒๖	๓๖.๕๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๙๖	๓๙.๑๙	๒๙.๑๑	๑๘.๖๐	๒๘.๙๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙๖	๓๖.๔๙	๓๕.๔๔	๔๘.๘๔	๔๐.๒๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๙๖	๓๖.๔๙	๒๙.๑๑	๓๙.๕๓	๓๕.๐๔
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙๖	๓๒.๔๓	๔๓.๐๔	๗๔.๔๒	๔๙.๙๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙๖	๗๔.๓๒	๘๒.๒๘	๗๔.๔๒	๗๗.๐๑
๗. ศิลปะ	๑๙๖	๖๐.๘๑	๖๒.๐๓	๖๕.๑๒	๖๒.๖๕
๘. การงานอาชีพฯ	๑๙๖	๖๗.๕๗	๓๔.๑๘	๖๐.๔๗	๕๔.๐๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๙๖	๒๑.๖๒	๑๘.๙๙	๒๕.๕๘	๒๒.๐๖
ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น	๑๐๐	๔๕.๙๕	๔๑.๗๗	๔๗.๘๐	

๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มสาระการเรียนรู้					คะแนนเฉลี่ยรวม (ปีปัจจุบัน) ปี ๕๙	คะแนน เฉลี่ยรวม ย้อนหลัง ๑ ปี ปี ๕๘	ผลต่างคะแนน ๒ ปีการศึกษา
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์			
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๕.๖๕	๔๘.๐๑	๒๘.๔๙	๓๔.๖๓	๓๖.๙๗	๔๐.๗๕	๔๔.๖๕	- ๓.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘.๒๘	๔๘.๓๕	๒๘.๒๐	๒๕.๙๔	๓๒.๑๕	๓๖.๕๘	๓๖.๑๘	๐.๔๐

หมายเหตุ : ผลต่างคะแนนถ้าปีปัจจุบันคะแนนเฉลี่ยมีผลต่างลดลงต่ำกว่าปีที่ผ่านมาให้ใส่ค่าเป็นลบ

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	๗๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๗	๖๒	๘๗.๓๒	๑๕	๑๙.๔๘	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๓๙	๕๕.๙๓	๓๑	๔๐.๒๖	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๖	๑๓	๑๘.๓๓	๕๑	๖๖.๒๓	๒	๒.๘๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๑๖	๒๒.๕๔	๕๔	๗๐.๑๓	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๓๒	๔๕.๐๗	๓๗	๕๓.๕๕	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๔	๓๖	๕๐.๗๐	๓๑	๔๐.๒๖	๗	๙.๓๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๙	๕๒	๖๕.๙๕	๒๗	๓๕.๐๖	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓	๓๕	๘๑.๓๐	๘	๑๘.๗๐	-	-	-	-
รวม	๖๑๙	๓๕๖	๕๖.๖๐	๒๕๔	๔๑.๐๓	๙	๑.๔๕	-	-
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๕๖.๖๐	๕๖.๖๐	๔๑.๐๓	๔๑.๐๓	๑.๔๕	๑.๔๕	-	-

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	๑๓	๑๘.๓๓	๓๒	๔๕.๓๐	๒๒	๓๑.๖๕	๔	๕.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๗	๔๕	๕๘.๔๖	๑๔	๑๘.๐๖	๑๗	๒๒.๐๖	๑	๑.๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๑๖	๒๒.๘๖	๓๙	๕๕.๗๑	๑๕	๒๑.๔๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๖	๑๓	๑๙.๕๕	๔๘	๗๒.๖๙	๕	๗.๕๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๑๑	๑๕.๗๑	๕๙	๘๔.๒๙	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๑๔	๒๐.๒๙	๕๕	๗๙.๗๑	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๔	๘	๑๐.๘๑	๕๙	๗๙.๖๕	๗	๙.๕๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๙	๒๙	๓๖.๕๘	๔๘	๖๐.๘๒	๒	๒.๕๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓	๒๙	๖๗.๔๓	๑๔	๓๒.๕๗	-	-	-	-
รวม	๖๑๙	๑๗๘	๒๘.๗๖	๓๖๘	๕๙.๔๕	๖๘	๑๐.๙๙	๕	๐.๘๑
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๒๘.๗๖	๒๘.๗๖	๕๙.๔๕	๕๙.๔๕	๑๐.๙๙	๑๐.๙๙	๐.๘๑	๐.๘๑

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๑	๗๑	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๗	๗๗	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๗๐	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๖	๖๖	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๐	๗๐	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๖๙	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๔	๗๔	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๙	๗๙	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓	๔๓	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๖๑๙	๖๑๙		-	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐		-	

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินพัฒนาการ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สถานศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนา และวางแนวทางการนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คณะครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจริยธรรม คุณธรรมเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เสียสละอุทิศตน มุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน ใช้วิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาคุณภาพการสอน ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ทั้งยังเอาใจใส่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน ความประพฤติ ทำให้คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจและมีหลักการในการมอบหมายงาน ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่ม และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มอบหมายงานให้ตามวิชาเอก/โท และตามความถนัด ทำให้ผู้เกี่ยวข้องพอใจมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้สำเร็จ และเกิดผลดี แต่งกายสุภาพ มีสุขอนามัยดี วางตนได้เหมาะสมกับเกียรติยศและศักดิ์ศรี

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ และยังได้รับความนิยมนจากผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนจำนวนมาก ทั้งนี้เพราะความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการพัฒนาการเรียนการสอนทั้งของคณะครูและผู้บริหาร ทำให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นและพึงพอใจจากชุมชน และนอกจากนั้นสถานศึกษายังมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องพิเศษ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้องสมุด ห้องเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์เทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและสื่อต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาพอสมควร จัดทรัพยากรและงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่คณะครู และผู้เรียนในการจัดการศึกษาและมีเพียงพอกับการปฏิบัติงาน

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ มีการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาของชาติ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ชุมชน ผู้เรียน ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุง พัฒนางานและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยมีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีการพัฒนาบุคลากรให้การอบรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประสพการณ์เรียนรู้ รวมทั้ง การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นสื่อการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทำให้ผู้เรียนภาคภูมิใจและรักท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานประเมินคุณภาพตามาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานคุณภาพประจำปีเพื่อรายงานต้นสังกัดและสาธารณชน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการประเมินและนำผลมาดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความถนัดและความสามารถพิเศษของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่สนับสนุนด้านการพัฒนาทางด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬาประจำปี กิจกรรมที่สนับสนุนปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งกรรมการนักเรียนประจำปี กิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมที่ปลูกฝังความกตัญญู กตเวที เช่น กิจกรรมวันวันแม่แห่งชาติและกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และกิจกรรมอื่นๆ ที่ช่วยสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยและค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกายเหมาะสมกับวัย

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลรักษาสุขภาพ และป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ครูผู้ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพร่างกาย เช่น แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย

ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี มีความมั่นใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้ากับเพื่อน ครูได้ดี

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมห้อง มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ตั้งใจและความพยายามที่จะทำงานให้ดี สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว มีการสังเกต สำรวจ และการกะประมาณ มีทักษะในการสื่อสารและสามารถใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้พอสมควร สามารถบอกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และตัวเอง นักเรียนมีความสนใจหนังสือต่างๆ ที่ได้พบเห็นและรู้จักการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบที่ต้อง การรู้ได้ด้วยตนเองทั้งจากการดูและการเล่าเรื่องของครู

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและให้บริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ วิชาการ และอื่น ๆ ของสถานศึกษา เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา และให้การสนับสนุนทรัพยากรปัจจัยต่างๆ ในการจัดและพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเด็กมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจ ยอมรับความรู้ ความสามารถ ทักษะ การกีฬา ความมีวินัย จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พึงพอใจในการให้คำปรึกษา แนะนำตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่ชุมชนและส่วนร่วม

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจริยธรรม คุณธรรมเป็นที่ยอมรับของชุมชน เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เสียสละอุทิศตน มุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน ใช้วิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาคุณภาพการสอน ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ทั้งยังเอาใจใส่

ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนความประพฤติ ทำให้คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจและมีหลักการในการมอบหมายงาน ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่ม และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มอบหมายงานให้ตามวิชาเอก/โท และตามความถนัด ทำให้ผู้เกี่ยวข้องพอใจมุ่งมั่นปฏิบัติ งานให้สำเร็จและเกิดผลดี แต่งกายสุภาพ มีสุขอนามัยดี วางตนได้เหมาะสมกับเกียรติยศและศักดิ์ศรี

มาตรฐานที่ ๓ สถานศึกษามีจำนวนเด็ก มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาของผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สามารถศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเองได้ในทุกที่ ทั้งตามธรรมชาติและเทคโนโลยีที่สถานศึกษาจัดให้ มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ตลอดจนความปลอดภัยในด้านต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ประเมินและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงงานทุกครั้ง

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ มีการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาของชาติ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ชุมชน ผู้เรียน ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน มีการประเมินผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนางานและจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

มาตรฐานที่ ๕ สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทยเป็นต้น มีการนิเทศและนำผลมาพัฒนาปรับปรุง มีสื่อทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๖ สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นสื่อการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทำให้ผู้เรียนภาคภูมิใจและรักท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๗ สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ดำเนินงาน ประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานคุณภาพประจำปีเพื่อรายงานต้นสังกัดและสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและ

สถานศึกษาร่วมกันดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการประเมินและนำผลมา ดำเนินการพัฒนาประกันคุณภาพให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบาย และแนวทางการปฏิบัติการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและความสามารถพิเศษของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่สนับสนุนด้านการพัฒนาทางด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬาประจำปี กิจกรรมที่สนับสนุนปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย เช่น การเลือกตั้งกรรมการนักเรียนประจำปี กิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมที่ปลูกฝังความกตัญญู กตเวทิต์ เช่น กิจกรรมวันวันแม่แห่งชาติและกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และกิจกรรมอื่นๆ ที่ช่วยสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยและค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนาที่ตนนับถือ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะต่อพ่อ แม่ ครูและผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความ กตัญญูกตเวทิต์ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ภูมิใจใน วัฒนธรรมและความเป็นไทย ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสู่ประชาคมอาเซียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัด สามารถใช้ภาษาพูดและนำเสนอข้อมูลด้วยความ ถูกต้อง และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะและวิธีการ

มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ มีความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ จัดลำดับข้อมูล ตรวจสอบ เชื่อมโยงและสรุปเหตุผลจนสามารถ คาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รู้จักการสรุปประเด็น และจดบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จาก แหล่งเรียนรู้ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลรักษาสุขภาพ และป้องกันตนเองจากเกิดอุบัติเหตุ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุ มีความมั่นใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเข้ากับเพื่อน ครูได้ดี ร่วมกิจกรรมนันทนาการหรือกิจกรรมทางวิชาการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและให้บริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ วิชาการ และอื่น ๆ ของสถานศึกษาแก่ชุมชน เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษา และให้การสนับสนุนทรัพยากรปัจจัยต่างๆ ในการจัดและพัฒนาศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจ ยอมรับความรู้ ความสามารถ ทักษะ การกีฬา ความมีวินัย จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พึงพอใจในการให้คำปรึกษา แนะนำตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่ชุมชนและส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา	บุคลากรทุกฝ่ายให้การสนับสนุน
๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน	ความพร้อมเพรียงของบุคลากรในฝ่าย
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารให้ความสนใจ
๔. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	การแก้ไขปัญหาของนักเรียน
๕. โครงการนิเทศภายใน	การแก้ไขผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. โครงการเข้าค่ายวิชาการ	การเสริมความรู้นอกห้องเรียน
๗. โครงการส่งเสริมความเป็นทางวิชาการ	การส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางวิชาการ
๘. โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้รับการพัฒนาดีขึ้น
๙. โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี	ผู้เรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น
๑๐. โครงการแข่งขันกีฬา	ผู้เรียนมีการแสดงออกในด้านความสามัคคี
๑๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง
๑๒. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต	ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้จักการแก้ปัญหา
๑๓. โครงการส่งเสริมสุนทรียทางต้นดนตรี	ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๑๔. โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๑๕. โครงการซ่อมแซมประตูเหล็กอาคาร ๓ และ ๔	ป้องกันทรัพย์สินของทางราชการ
๑๖. โครงการซ่อมฝ้าเพดานอาคาร ๓	ป้องกันนกพิราบเข้าไปทำรัง
๑๗. โครงการพัฒนาอาคารอเนกประสงค์	ติดตั้งพัดลมและไฟฟ้า
๑๘. โครงการสร้างหลังคาเชื่อมต่อระหว่างอาคาร ๓ และอาคาร ๔	ป้องกันแดดฝน

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ (ต่อ)

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑๙. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	ชี้แจงนโยบายการจัดการเรียนการสอน
๒๐. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา	จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์
๒๑. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์หน้าอาคาร ๔	ปูตัวหนอน

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดอ่อน
<p>๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และกล้าเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีมนุษยสัมพันธ์ มีเทคนิคในการบริหาร</p> <p>๓. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๔. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย</p> <p>๕. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๖. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม พุดจาไพเราะ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่</p> <p>๗. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาวัฒนธรรมประเพณี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและประหยัดทรัพยากร</p> <p>๘. จัดระดมทรัพยากรต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๙. จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างหลากหลาย</p> <p>๑๐. มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร</p> <p>๑๑. สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งกันและกัน</p> <p>๑๒. หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยการจัดหาครูในกลุ่มสาระที่ขาดแคลนมาเพิ่ม</p>	<p>๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนของนักเรียน เช่น ห้องสมุดให้ทันสมัย และมีหนังสือสำหรับค้นคว้าที่หลากหลาย</p> <p>๒. พัฒนาสนามเด็กเล่น และจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอ</p> <p>๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าให้มากขึ้น</p> <p>๖. ควรมีแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระวิชาให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น</p> <p>๗. นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ด้อยโอกาส ครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น บางครอบครัวต้องย้ายถิ่นฐานในการทำมาหากินบ่อย ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาในการร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาการศึกษา</p>

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดอ่อน
<p>๑. บริเวณโดยรอบสถานศึกษามีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดเล็กและขนาดกลางตั้งอยู่รายรอบทำให้เกิดการสนับสนุนการจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๒. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก</p> <p>๓. มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดอบรมและศึกษาดูงาน</p> <p>๔. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน</p> <p>๕. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายและมีสถานที่สำคัญใกล้สถานศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษามีบริเวณคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน การขยายพื้นที่ดำเนินการไม่ได้เพราะติดวัด ล้ำคลองและถนน</p> <p>๒. การส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งให้นักเรียนจึงกระทำไม่ได้ครบทุกกิจกรรม</p> <p>๓. การใช้เทคโนโลยีผู้เรียนมุ่งเน้นการเล่นเกมนอกกว่าการค้นหาความรู้</p> <p>๔. สถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีภาวะเสี่ยง</p>

๓. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาและใช้ชุมชนเป็นแหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และใช้ข้อมูลมาเปรียบเทียบเพื่อช่วยในการตัดสินใจ

๒. ส่งเสริมให้ครูสอดแทรกจริยธรรม คุณธรรม การรักษานับธรรมนิยมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่แก่นักเรียนทุกคน

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากขึ้นและหลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกตามความสนใจและความถนัดตามศักยภาพของตนเอง และรู้จักการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการออกแบบ ศึกษาค้นคว้าให้มากขึ้น

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์ และกีฬามากขึ้น โดยการจัดหาอุปกรณ์ต่างๆให้มากขึ้นและหลากหลาย อาจผลิตขึ้นเองโดยสถานศึกษาจัดบริการวัสดุอุปกรณ์ให้ จัดซื้อโดยใช้งบประมาณของเทศบาล

๕. มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้มีการทัศนศึกษา อบรม ดูงาน จัดหาเอกสารและเทคโนโลยีต่างๆให้ครูได้ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๖. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม รักษาวัฒนธรรมประเพณีและเป็นตัวอย่างที่ดี ชุมชนให้การยอมรับครูและโรงเรียนเป็นอย่างดี ครูจึงต้องรักษาไว้ปฏิบัติให้ดียิ่งขึ้นและปฏิบัติได้ครบทุกคน

๗. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้าร่วมมือกับโรงเรียนให้มากขึ้น โดยคณะครูต้องเป็นผู้เสียสละ จริงใจในการแก้ปัญหาต่างๆของเด็กและชุมชน ช่วยเหลืองานต่างๆของชุมชน

๘. จัดภูมิทัศน์ให้ดูร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น โดยใช้พื้นที่ทุกส่วนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

๙. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย

๑๐. จัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และติดตามการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๑๑. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในต้นสังกัดเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ภาคผนวก

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)
ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	๒๙	๒.๙๐	๓.๔๓	๒.๘๑	๒.๗๖	๑๑.๘๘	๒.๙๗	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	๒๘	๒.๗๙	๒.๖๓	๒.๗๔	๒.๗๓	๑๐.๘๘	๒.๗๒	ดี
รวม	๕๗	๕.๖๙	๖.๐๖	๕.๕๕	๕.๔๘	๒๒.๗๗	๕.๖๙	
ค่าเฉลี่ย		๒.๘๕	๓.๐๓	๒.๗๖	๒.๗๔	๑๑.๓๙	๒.๘๕	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๒๑	๓.๖๙	๓.๖๕	๓.๕๒	๓.๔๘	๑๓.๓๔	๓.๒๗	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๒๑	๓.๓๘	๓.๑๐	๒.๙๘	๓.๐๕	๑๒.๕๑	๓.๑๒	ดี
รวม	๔๒	๗.๐๗	๖.๗๕	๖.๕๐	๖.๕๓	๒๕.๘๕	๖.๓๙	
ค่าเฉลี่ย		๓.๕๓	๓.๕๑	๓.๒๕	๓.๒๖	๑๒.๘๐	๓.๑๙	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี	ดี	ดี	ดี			
สรุปพัฒนาการ		๓	๓	๓	๓			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	นักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๑	๐	๑๙	๒	๕	๑๐	๑๒	๑๕	๘	๓๕	๔๙.๓๐
๒. คณิตศาสตร์	๗๑	๐	๑๗	๓	๗	๗	๑๒	๑๘	๗	๓๗	๕๒.๑๑
๓. วิทยาศาสตร์	๗๑	๐	๑๙	๑๒	๒๑	๑๕	๓	๑	๐	๔	๕.๖๓
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๑	๐	๑๐	๑	๘	๑๖	๒๐	๑๐	๖	๓๖	๕๐.๗๐
๕. ประวัติศาสตร์	๗๑	๐	๘	๗	๕	๘	๑๖	๑๗	๑๐	๔๓	๖๐.๕๖
๖. สุขศึกษาและพลฯ	๗๑	๐	๔	๒	๑๙	๑๙	๒๓	๔	๐	๒๗	๓๘.๐๓
๗. ศิลปะ	๗๑	๐	๔	๔	๓	๑๔	๓๐	๑๕	๑	๔๖	๖๔.๗๙
๘. การงานอาชีพฯ	๗๑	๐	๗	๒	๑๐	๓๔	๑๒	๓	๓	๑๘	๒๕.๓๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๗๑	๐	๓๐	๒๙	๑๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๖๓๙	๐	๑๑๘	๖๒	๘๙	๑๒๔	๑๒๘	๘๓	๓๕	๒๔๖	๓๘.๕๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๘.๔๗	๙.๗๐	๑๓.๙๓	๑๙.๔๑	๒๐.๐๓	๑๒.๙๙	๕.๔๘	๓๘.๕๐	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	นักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๗	๐	๒๒	๑๒	๑๓	๙	๑๐	๕	๖	๒๑	๒๗.๒๗
๒. คณิตศาสตร์	๗๗	๐	๒๕	๑๕	๗	๑๔	๖	๑	๙	๑๖	๒๐.๗๘
๓. วิทยาศาสตร์	๗๗	๐	๓๓	๑๔	๑๔	๔	๗	๕	๐	๑๒	๑๕.๕๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๗	๐	๙	๙	๖	๑๒	๑๒	๑๗	๑๒	๔๑	๕๓.๒๕
๕. ประวัติศาสตร์	๗๗	๐	๑๖	๒๔	๑๕	๘	๒	๓	๙	๑๔	๑๘.๑๘
๖. สุขศึกษาและพลฯ	๗๗	๐	๕	๙	๑๘	๑๕	๒๐	๑๐	๐	๓๐	๓๘.๙๖
๗. ศิลปะ	๗๗	๐	๑๔	๕	๕	๗	๒๑	๑๔	๑๑	๔๖	๕๙.๗๔
๘. การงานอาชีพฯ	๗๗	๐	๖	๗	๑๘	๒๒	๑๗	๕	๒	๒๔	๓๑.๑๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๗๗	๐	๒๑	๒๕	๑๕	๑๓	๓	๐	๐	๓	๓.๙๐
รวม	๖๙๓	๐	๑๕๑	๑๒๐	๑๑๑	๑๐๔	๙๘	๖๐	๔๙	๒๐๗	๒๙.๘๗
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๑.๗๙	๑๗.๓๒	๑๖.๐๒	๑๕.๐๑	๑๔.๑๔	๘.๖๖	๗.๐๗	๒๙.๘๗	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	นักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๐	๑	๑๓	๑๐	๑๕	๑๐	๑๓	๓	๕	๒๑	๓๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๗๐	๐	๕	๗	๙	๑๑	๑๔	๑๔	๑๐	๓๘	๕๔.๒๙
๓. วิทยาศาสตร์	๗๐	๐	๑๗	๑๓	๒๐	๑๔	๕	๐	๑	๖	๘.๕๗
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๐	๑	๘	๘	๖	๑๐	๑๗	๑๑	๙	๓๗	๕๒.๘๖
๕. ประวัติศาสตร์	๗๐	๐	๙	๑๐	๑๒	๑๓	๑๓	๙	๔	๒๖	๓๗.๑๔
๖. สุขศึกษาและพลฯ	๗๐	๐	๒	๗	๑๒	๒๒	๒๕	๒	๐	๒๗	๓๘.๕๗
๗. ศิลปะ	๗๐	๐	๑	๑	๑๐	๑๒	๒๕	๑๖	๕	๔๖	๖๕.๗๑
๘. การงานอาชีพฯ	๗๐	๐	๔	๘	๒๐	๑๙	๑๗	๒	๐	๑๙	๒๗.๑๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๑	๒๑	๓๑	๙	๕	๒	๑	๐	๓	๔.๒๙
รวม	๖๓๐	๓	๘๐	๙๕	๑๑๓	๑๑๖	๑๓๑	๕๘	๓๔	๒๒๓	๓๕.๔๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๔๘	๑๒.๗๐	๑๕.๐๘	๑๗.๙๔	๑๘.๔๑	๒๐.๗๙	๙.๒๑	๕.๔๐	๓๕.๔๐	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	นักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๖	๐	๒	๕	๑๑	๑๗	๑๗	๙	๕	๓๑	๔๖.๙๗
๒. คณิตศาสตร์	๖๖	๐	๐	๒	๒	๗	๑๗	๑๔	๒๔	๕๕	๘๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์	๖๖	๐	๓	๒	๑๗	๒๑	๑๒	๓	๘	๒๓	๓๔.๘๕
๔. สังคมศึกษา ฯ	๖๖	๐	๓	๗	๑๐	๑๐	๑๕	๑๒	๙	๓๖	๕๔.๕๕
๕. ประวัติศาสตร์	๖๖	๐	๑	๓	๑๐	๑๒	๑๕	๑๓	๑๒	๔๐	๖๐.๖๑
๖. สุขศึกษาและพลฯ	๖๖	๐	๑	๑	๐	๖	๑๔	๒๕	๑๙	๕๘	๘๗.๘๘
๗. ศิลปะ	๖๖	๐	๐	๑	๒	๙	๒๔	๑๙	๑๑	๕๔	๘๑.๘๒
๘. การงานอาชีพฯ	๖๖	๐	๐	๐	๙	๑๔	๑๙	๑๑	๑๓	๔๓	๖๕.๑๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๖	๐	๒	๔	๒๙	๑๕	๑๒	๑	๓	๑๖	๒๔.๒๔
รวม	๕๙๔	๐	๑๒	๒๕	๙๐	๑๑๑	๑๔๕	๑๐๗	๑๐๔	๓๕๖	๕๙.๙๓
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒.๐๒	๔.๒๑	๑๕.๑๕	๑๘.๖๙	๒๔.๔๑	๑๘.๐๑	๑๗.๕๑	๕๙.๙๓	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	นักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๐	๐	๑๙	๑๘	๑๓	๗	๘	๔	๑	๑๓	๑๘.๕๗
๒. คณิตศาสตร์	๗๐	๐	๗	๑๕	๑๒	๑๕	๑๐	๖	๕	๒๑	๓๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๗๐	๐	๑	๗	๒๖	๑๕	๖	๑๐	๕	๒๑	๓๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๐	๐	๑	๑	๔	๑๔	๒๒	๒๖	๒	๕๐	๗๑.๔๓
๕. ประวัติศาสตร์	๗๐	๐	๒	๓	๗	๑๗	๑๘	๑๕	๘	๔๑	๕๘.๕๗
๖. สุขศึกษาและพลฯ	๗๐	๐	๒	๑๙	๑๕	๑๓	๖	๑๐	๕	๒๑	๓๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๗๐	๐	๑	๐	๒	๑๒	๒๐	๑๘	๑๗	๕๕	๗๘.๕๗
๘. การงานอาชีพฯ	๗๐	๐	๑	๑	๔	๑๓	๑๐	๑๖	๒๕	๕๑	๗๒.๘๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๐	๓	๒๐	๑๔	๑๖	๑๓	๓	๑	๑๗	๒๔.๒๙
รวม	๖๓๐	๐	๓๗	๘๔	๙๗	๑๒๒	๑๑๓	๑๐๘	๖๙	๒๙๐	๔๖.๐๓
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๕.๘๗	๑๓.๓๓	๑๕.๕๐	๑๙.๓๗	๑๗.๙๔	๑๗.๑๔	๑๐.๙๕	๔๖.๐๓	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป
	นักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๙	๐	๑๙	๑๒	๑๗	๑๑	๗	๓	๐	๑๐	๑๔.๔๙
๒. คณิตศาสตร์	๖๙	๐	๓	๗	๑๒	๑๓	๖	๑๘	๑๐	๓๔	๔๙.๒๘
๓. วิทยาศาสตร์	๖๙	๐	๑	๕	๑๖	๑๗	๑๕	๘	๗	๓๐	๔๓.๔๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๖๙	๐	๓	๑๓	๙	๑๑	๑๔	๑๕	๔	๓๓	๔๗.๘๓
๕. ประวัติศาสตร์	๖๙	๐	๑	๑๔	๑๑	๑๐	๑๗	๑๒	๔	๓๓	๔๗.๘๓
๖. สุขศึกษาและพลฯ	๖๙	๐	๒	๕	๑๓	๑๓	๑๘	๑๗	๑	๓๖	๕๒.๑๗
๗. ศิลปะ	๖๙	๐	๐	๐	๒	๗	๑๔	๑๖	๓๐	๖๐	๘๙.๙๖
๘. การงานอาชีพฯ	๖๙	๐	๐	๐	๓	๑๔	๑๙	๑๗	๑๖	๕๒	๗๕.๓๖
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖๙	๐	๒	๑๑	๑๖	๑๙	๑๑	๖	๔	๒๑	๓๐.๔๓
รวม	๖๒๑	๐	๓๑	๖๗	๙๙	๑๑๕	๑๒๒	๑๑๒	๗๖	๓๐๙	๔๙.๗๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔.๙๙	๑๐.๗๙	๑๕.๙๔	๑๘.๕๒	๑๙.๘๘	๑๘.๐๔	๑๒.๒๔	๔๙.๗๖	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	นักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๘	๐	๖	๗	๑๘	๑๓	๒๐	๔	๑๐	๓๔	๔๓.๕๙
๒. คณิตศาสตร์	๗๘	๐	๑๖	๗	๑๘	๗	๘	๑๓	๙	๓๐	๓๘.๔๖
๓. วิทยาศาสตร์	๗๘	๐	๑๕	๑๒	๑๑	๙	๑๒	๙	๑๐	๓๑	๓๙.๗๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๘	๐	๐	๓	๒	๑๕	๑๖	๒๔	๑๘	๕๘	๗๔.๓๖
๕. ประวัติศาสตร์	๗๘	๐	๑๔	๑๓	๗	๑๑	๑๓	๖	๑๔	๓๓	๔๒.๓๑
๖. สุขศึกษาและพลฯ	๗๘	๐	๑	๑	๖	๑๓	๑๑	๑๒	๓๔	๕๗	๗๓.๐๘
๗. ศิลปะ	๗๘	๑	๕	๗	๑๙	๑๙	๑๑	๗	๑๐	๒๘	๓๕.๙๐
๘. การงานอาชีพฯ	๗๘	๐	๑	๗	๓	๑๔	๑๒	๒๒	๑๙	๕๓	๖๗.๙๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๗๘	๐	๑๗	๒๐	๑๗	๑๐	๘	๔	๒	๑๔	๑๗.๙๕
รวม	๗๐๒	๐	๗๕	๗๗	๑๐๑	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๑	๑๒๖	๓๓๘	๔๘.๑๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐.๖๘	๑๐.๙๗	๑๔.๓๙	๑๕.๘๑	๑๕.๘๑	๑๔.๓๙	๑๗.๙๕	๔๘.๑๕	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	นักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๔	๐	๑๐	๘	๑๐	๑๓	๑๒	๑๑	๑๐	๓๓	๔๔.๕๙
๒. คณิตศาสตร์	๗๔	๐	๑๗	๙	๘	๑๑	๘	๑๔	๗	๒๙	๓๙.๑๙
๓. วิทยาศาสตร์	๗๔	๐	๒๕	๗	๙	๖	๑๖	๖	๕	๒๗	๓๖.๔๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๔	๐	๑๓	๑๑	๑๕	๘	๑๓	๙	๕	๒๗	๓๖.๔๙
๕. ประวัติศาสตร์	๗๔	๐	๒๕	๖	๘	๑๑	๑๓	๗	๔	๒๔	๓๒.๔๓
๖. สุขศึกษาและพลฯ	๗๔	๐	๒	๒	๙	๖	๔	๑๑	๔๐	๕๕	๗๔.๓๒
๗. ศิลปะ	๗๔	๐	๑๔	๓	๙	๓	๙	๑๐	๒๖	๔๕	๖๐.๘๑
๘. การงานอาชีพฯ	๗๔	๐	๒	๓	๑๐	๙	๙	๒๒	๑๙	๕๐	๖๗.๕๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๗๔	๐	๓๕	๘	๒	๑๓	๑๐	๔	๒	๑๖	๒๑.๖๒
รวม	๖๖๖	๐	๑๔๓	๕๗	๘๐	๘๐	๙๔	๙๔	๑๑๘	๓๐๖	๔๕.๙๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๑.๔๗	๘.๕๖	๑๒.๐๑	๑๒.๐๑	๑๔.๑๑	๑๔.๑๑	๑๗.๗๒	๔๕.๙๕	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	นักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๘๓	๐	๑๔	๑๒	๑๖	๑๘	๕	๑๐	๘	๒๓	๒๗.๗๑
๒. คณิตศาสตร์	๘๓	๐	๓๑	๑๓	๑๑	๙	๑๓	๖	๐	๑๙	๒๒.๘๙
๓. วิทยาศาสตร์	๘๓	๐	๒๗	๑๗	๑๓	๕	๘	๑๑	๒	๒๑	๒๕.๓๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๘๓	๐	๑	๕	๗	๑๘	๒๖	๑๓	๑๓	๕๒	๖๒.๖๕
๕. ประวัติศาสตร์	๘๓	๐	๒๓	๑๐	๑๐	๖	๖	๑๐	๑๘	๓๔	๔๐.๙๖
๖. สุขศึกษาและพลฯ	๘๓	๐	๗	๙	๒	๓	๑๖	๑๑	๓๕	๖๒	๗๔.๗๐
๗. ศิลปะ	๘๓	๐	๓	๑๙	๑๘	๑๕	๑๒	๔	๑๒	๒๘	๓๓.๗๓
๘. การงานอาชีพฯ	๘๓	๐	๒	๒	๑๓	๑๔	๑๒	๙	๓๑	๕๒	๖๒.๖๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๘๓	๐	๑๕	๗	๖	๑๒	๑๖	๑๖	๑๑	๔๓	๕๑.๘๑
รวม	๗๔๗	๐	๑๒๓	๙๔	๙๖	๑๐๐	๑๑๔	๙๐	๑๓๐	๓๓๔	๔๔.๗๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๖.๔๗	๑๒.๕๘	๑๒.๘๕	๑๓.๓๙	๑๕.๒๖	๑๒.๐๕	๑๗.๔๐	๔๔.๗๑	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	นักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๙	๐	๑๗	๘	๑๑	๑๐	๑๔	๑๓	๖	๓๓	๔๑.๗๗
๒. คณิตศาสตร์	๗๙	๐	๒๗	๑๓	๑๐	๖	๖	๘	๙	๒๓	๒๙.๑๑
๓. วิทยาศาสตร์	๗๙	๐	๑๐	๙	๑๕	๑๗	๑๔	๔	๑๐	๒๘	๓๕.๔๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๗๙	๐	๒๑	๙	๑๕	๑๑	๑๐	๙	๔	๒๓	๒๙.๑๑
๕. ประวัติศาสตร์	๗๙	๐	๑๙	๙	๗	๑๐	๑๑	๘	๑๕	๓๔	๔๓.๐๔
๖. สุขศึกษาและพลฯ	๗๙	๐	๔	๒	๒	๖	๑๒	๑๘	๓๕	๖๕	๘๒.๒๘
๗. ศิลปะ	๗๙	๐	๔	๖	๖	๑๔	๑๘	๑๕	๑๖	๔๙	๖๒.๐๓
๘. การงานอาชีพฯ	๗๙	๐	๒๕	๙	๕	๑๓	๕	๕	๑๗	๒๗	๓๔.๑๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๗๙	๐	๓๖	๑๔	๓	๑๑	๙	๒	๔	๑๕	๑๘.๙๙
รวม	๗๑๑	๐	๑๖๓	๗๙	๗๔	๙๘	๙๙	๘๒	๑๑๖	๒๔๗	๓๔.๗๗
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๒.๙๓	๑๑.๑๑	๑๐.๔๑	๑๓.๗๘	๑๓.๗๘	๑๑.๕๓	๑๖.๓๒	๓๔.๗๗	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	นักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๕	๐	๗	๒	๙	๕	๙	๘	๕	๒๒	๔๘.๘๙
๒. คณิตศาสตร์	๔๕	๐	๑๖	๔	๑๑	๔	๒	๔	๔	๑๐	๒๒.๒๒
๓. วิทยาศาสตร์	๔๕	๐	๑๒	๒	๓	๕	๑๔	๑	๘	๒๓	๕๑.๑๑
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๕	๐	๘	๓	๒	๖	๘	๑๐	๘	๒๖	๕๗.๗๘
๕. ประวัติศาสตร์	๔๕	๐	๔	๖	๒	๘	๑๐	๖	๙	๒๕	๕๕.๕๖
๖. สุขศึกษาและพลฯ	๔๕	๐	๒	๓	๔	๔	๒	๑๐	๒๐	๓๒	๗๑.๑๑
๗. ศิลปะ	๔๕	๐	๔	๔	๕	๗	๘	๘	๙	๒๕	๕๕.๕๖
๘. การงานอาชีพฯ	๔๕	๐	๖	๒	๑	๖	๔	๙	๑๗	๓๐	๖๖.๖๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๕	๐	๙	๑๐	๓	๔	๑๑	๗	๑	๑๙	๔๒.๒๒
รวม	๔๑๔	๐	๖๘	๓๖	๔๐	๔๙	๖๘	๖๓	๘๑	๒๑๒	๕๒.๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๖.๗๙	๘.๘๙	๙.๘๘	๑๒.๑๐	๑๖.๗๙	๑๕.๕๖	๒๐.๐๐	๕๒.๓๕	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)ขึ้นไป
	นักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๓	๐	๘	๔	๑๑	๑๐	๔	๔	๒	๑๐	๒๓.๒๖
๒. คณิตศาสตร์	๔๓	๐	๑๕	๓	๑๑	๖	๔	๓	๑	๘	๑๘.๖๐
๓. วิทยาศาสตร์	๔๓	๐	๑๑	๔	๑	๖	๗	๔	๑๐	๒๑	๔๘.๘๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๓	๐	๑๑	๖	๓	๖	๙	๓	๕	๑๗	๓๙.๕๓
๕. ประวัติศาสตร์	๔๓	๐	๐	๒	๓	๖	๑๐	๙	๑๓	๓๒	๗๔.๔๒
๖. สุขศึกษาและพลฯ	๔๓	๐	๔	๒	๐	๕	๔	๔	๒๔	๓๒	๗๔.๔๒
๗. ศิลปะ	๔๓	๐	๒	๒	๒	๙	๑๒	๖	๑๐	๒๘	๖๕.๑๒
๘. การงานอาชีพฯ	๔๓	๐	๔	๑	๕	๗	๗	๘	๑๑	๒๖	๖๐.๔๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๓	๐	๑๕	๖	๔	๗	๙	๒	๐	๑๑	๒๕.๕๘
รวม	๓๘๗	๐	๗๐	๓๐	๔๐	๖๒	๖๖	๔๓	๗๖	๑๘๕	๔๗.๘๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๘.๐๙	๗.๗๕	๑๐.๓๔	๑๖.๐๒	๑๗.๐๕	๑๑.๑๑	๑๙.๖๔	๔๗.๘๐	



โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร)

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามที่ได้กล่าวข้างต้นโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคล ที่มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ประกอบด้วย

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวลักษณีย์ อินแสน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางดารารัตน์ สมบูรณ์สิน	รองประธาน
๓. นายทวี ทรัพย์รักษา	รองประธาน
๔. นางสาวสุรัชญา อ่วมแย้ม	รองประธาน
๕. นางทองคำ ปรีนแคน	กรรมการ
๖. นางสมใจ คำโท	กรรมการ
๗. นายสมชาย มีเคน	กรรมการ
๘. นายกุลวิณ ถานะกอง	กรรมการ/เลขานุการ
๙. นางศรัณยา เจริญจิตร	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางวทันยา ทองรอด	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ

๑. นางดารารัตน์ สมบูรณ์สิน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายกุลวิณ ถานะกอง	รองประธาน
๓. นางวิราภรณ์ รัตนอารี	กรรมการ
๔. นางสาวพิมลมาศ สุทธิสอาด	กรรมการ
๕. นางสาวจตุพร วิริยานุภาพ	กรรมการ
๖. นางสาวนิภาพร สร้อยพวง	กรรมการ
๗. นางสาวพวงแก้ว โคจรานนท์	กรรมการ
๘. นางสาวกรรณิการ์ ธีสระ	กรรมการ
๙. นางสาวนิตยา ภิรมย์ฤทธิ	กรรมการ
๑๐. นายพิเชษฐ์ หงษ์ทอง	กรรมการ
๑๑. นางศรัณยา เจริญจิตร	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒. นางวทันยา ทองรอด	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพระดับชั้นปฐมวัย

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ๑. นางสาวจตุพร วิริยานุภาพ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเสาวภา สังข์ชัย | กรรมการ |
| ๓. นางสาววรรดี บัวทอง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศศิภมล ห้วยเรไร | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนิภาพร สร้อยพวง | กรรมการ/เลขานุการ |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพระดับช่วงชั้นที่ ๑

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ๑. นางฉัฐรัชต์ เต่าบำรุง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศิรินาถ อากาศ | กรรมการ |
| ๓. นางชลดา รักแจ้ง | กรรมการ |
| ๔. นายสุรชัย กกแก้ว | กรรมการ |
| ๕. นางมาลวิกา จินดาสิงห์ | กรรมการ |
| ๕. นางอัญญาณี กิจฉลอง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกรรณิการ์ อีสระ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวพิมลมาศ สุทธิสอาด | กรรมการ/เลขานุการ |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพระดับช่วงชั้นที่ ๒

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ๑. นางวทันยา ทองรอด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพรพิมล อีระวิสุทธิ | กรรมการ |
| ๓. นายพิเชษฐ์ หงษ์ทอง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุดใจ คำหวาย | กรรมการ |
| ๕. นายจักริน วรรณ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุนารี สอนเวียง | กรรมการ |
| ๗. นายถนัด ราชเสนา | กรรมการ |
| ๘. นางสาวนิตยา ภิรมย์ฤทธิ์ | กรรมการ/เลขานุการ |

คณะกรรมการประเมินคุณภาพระดับช่วงชั้นที่ ๓

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| ๑. นางทองคำ ปรินแคน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสมใจ คำโท | กรรมการ |
| ๓. นายสมเด็จ มั่นตรา | กรรมการ |
| ๔. นายสมชาย มีเคน | กรรมการ |
| ๕. นางการเวก ลิขิตผลิน | กรรมการ |
| ๖. นางสาวลัคณา โตทรัพย์ | กรรมการ |
| ๗. นายกุลวิณ ถานะกอง | กรรมการ |
| ๘. นางนันทิกาญจน์ ชาวอินทร์ | กรรมการ |
| ๙. นางวิราภรณ์ รัตนอารี | กรรมการ |
| ๑๐. นายสุรียน สุทัศน์ ณ อยุธยา | กรรมการ |
| ๑๑. นางศรัณยา เจริญจิตร | กรรมการ/เลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช ๒๕๕๗ ทั้งด้านปัจจัยทางการศึกษา ด้านกระบวนการทางการศึกษา และด้านผลผลิต ให้สรุปลงในเอกสารเครื่องมือการประเมินที่ได้มอบหมายให้แต่ละบุคคลไปแล้ว โดยสรุปเป็นภาพรวมของแต่ละช่วงชั้น และให้กรรมการ/เลขานุการแต่ละคณะนำผลสรุปส่งให้กับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการนำผลสรุปทุกช่วงชั้นมาสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียนเพื่อนำไปประกอบการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน และเพื่อรองรับระบบประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ต่อไป

ขอให้คณะกรรมการทุกคนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดๆ ให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาทันที

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นางสาวลักษณ อินแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดเทียนดัด (นครผลพิทยาคาร)



โรงเรียนเทศบาลวัดเทียนดัด

(นครผลพิทยาคาร)

เทศบาลตำบลอ้อมใหญ่ อำเภอสামพราณ

จังหวัดนครปฐม